**ФОРМА**  
**аналитической справки результатов ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Место расположения ОО / Наименование муниципального образования | Вичугский муниципальный район  д.Старая Гольчиха д.70 |
| Краткое наименование ОО | МКОУ Старогольчихинская основная школа |
| Логин ОО в ФИС ОКО | sch376024 |
| Код ГИА (при наличии) |  |

**Количественный состав участников ВПР-2021 в ОО**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика | 2 | 6 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Русский язык | 2 | 6 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 2 | 6 |  |  |  | 0 | 0 |
| Биология |  |  | 1 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| История |  |  | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание |  |  |  | 4 | 2 | 0 | 0 |
| География |  |  |  | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Химия |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Физика |  |  |  |  | 4 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский язык) |  |  |  |  |  | 0 | 0 |

**Показатель 1. Статистика по отметкам**

* 1. **Анализ статистических показателей по отметкам** *(пояснение: рисунки – гистограммы в розовом цвете показывают результаты выше региональных и федеральных данных)*

**4 класс русский язык** Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1191020 | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| **Ивановская область** | 6845 | 4,78 | 27,85 | 46,15 | 21,23 |
| **Вичугский муниципальный район** | 123 | 7,32 | 37,4 | 44,72 | 10,57 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |

*Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР русскому языку в 4 классе по отметкам*

4 класс математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1182280 | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| **Ивановская область** | 6712 | 2,06 | 18,88 | 44,14 | 34,92 |
| **Вичугский муниципальный район** | 122 | 6,56 | 30,33 | 44,26 | 18,85 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |

*Рисунок 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР математика*

*в 4 классе по отметкам*

**4 класс, Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1077379 | 1,12 | 19,6 | 55,42 | 23,86 |
| **Ивановская область** | 5969 | 0,65 | 20,19 | 57,5 | 21,66 |
| **Вичугский муниципальный район** | 127 | 2,36 | 25,98 | 59,06 | 12,6 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |

*Рисунок 3. Гистограмма распределения долей участников ВПР окружающий мир*

*в 4 классе по отметкам*

*Выводы: 1. Обучающиеся 4 класса справились на 100% по русскому языку и окружающему миру. Показатели выше региональных и федеральных. По математике процент выполнения также высок (50%) по сравнению с региональными и федеральными данными. В целом, обучающиеся продемонстрировали твердые прочные знания по этим предметам.*

5 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 |
| **Ивановская область** | 9458 | 12,54 | 38,72 | 34,7 | 14,04 |
| **Вичугский муниципальный район** | 132 | 11,36 | 40,15 | 43,94 | 4,55 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 |

*Рисунок 4. Гистограмма распределения долей участников ВПР русский язык в 5 классе по отметкам*

**5 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1447161 | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 |
| **Ивановская область** | 9458 | 11,36 | 37,58 | 33,04 | 18,02 |
| **Вичугский муниципальный район** | 127 | 10 | 37,5 | 40 | 12,5 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 6 | 0 | 50 | 16,67 | 33,33 |

**5 класс Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1428612 | 8,69 | 40,75 | 39,55 | 11,02 |
| **Ивановская область** | 9301 | 9,11 | 40,94 | 39,56 | 10,39 |
| **Вичугский муниципальный район** | 129 | 3,88 | 46,51 | 40,31 | 9,3 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 |

*Рисунок 6. Гистограмма распределения долей участников ВПР биология в 6 классе по отметкам*

**5 класс История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1434550 | 6,91 | 37,94 | 39,18 | 15,97 |
| **Ивановская область** | 9472 | 6,89 | 40,77 | 37,09 | 15,24 |
| **Вичугский муниципальный район** | 127 | 8,66 | 43,31 | 36,22 | 11,81 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 5 | 0 | 20 | 80 | 0 |

*Рисунок 7. Гистограмма распределения долей участников ВПР история в 5 классе по отметкам*

***Выводы: Результаты по всем предметам высокие, класс хорошо справился с поставленными задачами.***

**6 класс русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| **Ивановская область** | 9286 | 15,78 | 40,92 | 33,21 | 10,08 |
| **Вичугский муниципальный район** | 184 | 11,96 | 39,67 | 36,41 | 11,96 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

*Рисунок 8. Гистограмма распределения долей участников ВПР русский язык в 6 классе по отметкам*

**6 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| **Ивановская область** | 9205 | 12,92 | 49,44 | 32,25 | 5,39 |
| **Вичугский муниципальный район** | 149 | 7,69 | 41,03 | 46,15 | 5,13 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

*Рисунок 9. Гистограмма распределения долей участников ВПР математика в 6 классе по отметкам*

**6 класс биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 709409 | 9,92 | 44,17 | 37,54 | 8,37 |
| **Ивановская область** | 4744 | 9,93 | 44,1 | 37,28 | 8,7 |
| **Вичугский муниципальный район** | 95 | 7,37 | 33,68 | 47,37 | 11,58 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |

*Рисунок 10. Гистограмма распределения долей участников ВПР биология в 6 классе по отметкам*

**6 класс История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 696870 | 9,84 | 43,81 | 35,01 | 11,33 |
| **Ивановская область** | 4742 | 9,51 | 44,56 | 35,56 | 10,37 |
| **Вичугский муниципальный район** | 73 | 15,07 | 38,36 | 32,88 | 13,7 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |

*Рисунок 11. Гистограмма распределения долей участников ВПР история в 6 классе по отметкам*

**7 класс Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| **Ивановская область** | 8715 | 16,19 | 46,84 | 31,02 | 5,96 |
| **Вичугский муниципальный район** | 131 | 14,5 | 50,38 | 26,72 | 8,4 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |

*Рисунок 12. Гистограмма распределения долей участников ВПР русский язык в 7 классе по отметкам*

**7 класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| **Ивановская область** | 8716 | 11,22 | 50,93 | 29,07 | 8,78 |
| **Вичугский муниципальный район** | 135 | 8,15 | 48,15 | 35,56 | 8,15 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

*Рисунок 13. Гистограмма распределения долей участников ВПР математика в 7 классе по отметкам*

**7 класс Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1254249 | 12,57 | 47,36 | 30,46 | 9,61 |
| **Ивановская область** | 8375 | 12,44 | 49,91 | 29,09 | 8,56 |
| **Вичугский муниципальный район** | 132 | 11,36 | 50,76 | 31,82 | 6,06 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |

*Рисунок 14. Гистограмма распределения долей участников ВПР математика в 7 классе по отметкам*

**7 класс История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1267263 | 10,52 | 44,18 | 34,51 | 10,79 |
| **Ивановская область** | 8585 | 9,39 | 45,14 | 34,91 | 10,55 |
| **Вичугский муниципальный район** | 131 | 11,45 | 54,96 | 25,95 | 7,63 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |

*Рисунок 15. Гистограмма распределения долей участников ВПР история в 7 классе по отметкам*

**7 класс География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 |
| **Ивановская область** | 8544 | 11,35 | 59,32 | 23,57 | 5,77 |
| **Вичугский муниципальный район** | 137 | 8,76 | 53,28 | 33,58 | 4,38 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |

*Рисунок 16. Гистограмма распределения долей участников ВПР география в 7 классе по отметкам*

**7 класс Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1143306 | 21,33 | 44,22 | 26,51 | 7,94 |
| **Ивановская область** | 7653 | 20,72 | 46,31 | 26,46 | 6,51 |
| **Вичугский муниципальный район** | 116 | 21,55 | 57,76 | 17,24 | 3,45 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |

*Рисунок 17. Гистограмма распределения долей участников ВПР английский язык в 7 классе по отметкам*

**7 класс обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1266501 | 10,88 | 45,7 | 34,69 | 8,73 |
| **Ивановская область** | 8539 | 11,69 | 50,61 | 30,8 | 6,9 |
| **Вичугский муниципальный район** | 129 | 11,72 | 50,78 | 31,25 | 6,25 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |

*Рисунок 18. Гистограмма распределения долей участников ВПР обществознание в 7 классе по отметкам*

**8 класс Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| **Ивановская область** | 7956 | 18,93 | 36,88 | 36,95 | 7,24 |
| **Вичугский муниципальный район** | 116 | 18,1 | 48,28 | 27,59 | 6,03 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 |

*Рисунок 19. Гистограмма распределения долей участников ВПР русский язык в 8 классе по отметкам*

**8 класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| **Ивановская область** | 7927 | 11,66 | 59,83 | 26,53 | 1,98 |
| **Вичугский муниципальный район** | 111 | 10,81 | 54,05 | 33,33 | 1,8 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 |

*Рисунок 20. Гистограмма распределения долей участников ВПР математика в 8 классе по отметкам*

**8 класс Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 430587 | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 |
| **Ивановская область** | 3279 | 4,86 | 30,97 | 41,21 | 22,96 |
| **Вичугский муниципальный район** | 62 | 6,45 | 38,71 | 48,39 | 6,45 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |

*Рисунок 21. Гистограмма распределения долей участников ВПР химия в 8 классе по отметкам*

**8 класс География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 |
| **Ивановская область** | 2568 | 8,8 | 57,76 | 27,86 | 5,58 |
| **Вичугский муниципальный район** | 72 | 9,72 | 68,06 | 20,83 | 1,39 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 |

*Рисунок 22. Гистограмма распределения долей участников ВПР география в 8 классе по отметкам*

**1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей (указать предмет и параллель)**

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3\_Статистика по отметкам». Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

**4 класс**

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1191020 | 94.52 | 65.93 |
| **Ивановская область** | 6845 | 95.22 | 67.37 |
| **Вичугский муниципальный район** | 123 | 92.68 | 55.28 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 100 | 100 |

Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по русскому языку в 4 классе

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 4 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1182280 | 97,04 | 76,13 |
| **Ивановская область** | 6712 | 97,94 | 79,06 |
| **Вичугский муниципальный район** | 122 | 93,44 | 63,11 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 100 | 100 |

*Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по математике в 4 классе*

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1077379 | 98,88 | 79,28 |
| **Ивановская область** | 5969 | 99,65 | 79,46 |
| **Вичугский муниципальный район** | 127 | 97,64 | 71,66 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 100 | 100 |

*Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по окружающему миру е в 4 классе*

**Обобщенный вывод:** Проводится анализ полученных данных. Результаты ВПР в ОО значительно лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране по всем предметам (русский язык, математика и окружающий мир), что свидетельствует о качественной и серьезной подготовке к всероссийским проверочным работам.

**5 класс**

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1447733 | 86,21 | 47,35 |
| **Ивановская область** | 9458 | 87,46 | 48,74 |
| **Вичугский муниципальный район** | 132 | 88,64 | 48,49 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 5 | 100 | 80 |

*Рисунок 4. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по русскому языку в 5 классе*

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 5 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Вичугский муниципальный район** |  |  |  |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** |  |  |  |

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по биологии в 5 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1428612 | 91,31 | 50,56 |
| **Ивановская область** | 9301 | 90,89 | 49,95 |
| **Вичугский муниципальный район** | 129 | 96,12 | 49,61 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 100 | 75 |

*Рисунок 6. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по биологии в 5 классе*

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в 5 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1434550 | 93,09 | 55,15 |
| **Ивановская область** | 9472 | 93.11 | 52,34 |
| **Вичугский муниципальный район** | 127 | 91,34 | 48,03 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 5 | 100 | 80 |

*Рисунок 7. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по истории в 5 классе*

**Обобщенный вывод:** Проводится анализ полученных данных. Результаты ВПР в ОО значительно лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране по всем предметам. По всем предметам абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость – высокая (75-80%). Из 5 обучающихся только одна девочка послабее в учебе, остальные ребята замотивированы на учебу положительно и показывают серьезную подготовку по всем предметам.

* **6 класс**
* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1389773 | 83,52 | 43,15 |
| **Ивановская область** | 9286 | 84,22 | 43,3 |
| **Вичугский муниципальный район** | 184 | 88,04 | 48,37 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 100 | 100 |

*Рисунок 8. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по русскому языку в 6 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 6 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1388274 | 86,06 | 38 |
| **Ивановская область** | 9205 | 87,08 | 37,64 |
| **Вичугский муниципальный район** | 149 | 92,31 | 51,28 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 100 | 100 |

Рисунок 9. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по математике в 6 классе

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по биологии в 6 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 709409 | 90,08 | 45.91 |
| **Ивановская область** | 4744 | 90,07 | 45,97 |
| **Вичугский муниципальный район** | 95 | 92,63 | 58,95 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 100 | 100 |

*Рисунок 10. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по биологии е в 6 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в 6 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 696870 | 90.16 | 46.35 |
| **Ивановская область** | 4742 | 90,49 | 45,93 |
| **Вичугский муниципальный район** | 73 | 84,93 | 46,57 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 1 | 100 | 100 |

*Рисунок 11. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по истории е в 6 классе*

**Обобщенный вывод:** Проводится анализ полученных данных. Результаты ВПР в ОО значительно лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране по всем предметам. По всем предметам абсолютная и качественная успеваемость 100%. Все работы выполнил один ученик, который справился с ними на «хорошо и отлично».

**7 класс**

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа Вичугского района***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1289596 | 83,03 | 38,51 |
| **Ивановская область** | 8715 | 83,81 | 36,97 |
| **Вичугский муниципальный район** | 131 | 85,5 | 35,12 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 3 | 100 | 66,67 |

*Рисунок 12. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по русскому языку в 7 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1288788 | 87,96 | 38,05 |
| **Ивановская область** | 8716 | 88,78 | 37,85 |
| **Вичугский муниципальный район** | 135 | 91,85 | 43.7 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 3 | 100 | 100 |

*Рисунок 13. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по математике в 7 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по физике в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1254249 | 87,43 | 40,07 |
| **Ивановская область** | 8375 | 87,56 | 37,65 |
| **Вичугский муниципальный район** | 132 | 88,64 | 37,88 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 100 | 0 |

*Рисунок 14. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по физике в 7 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1267263 | 89,48 | 45,3 |
| **Ивановская область** | 8585 | 90,61 | 45,47 |
| **Вичугский муниципальный район** | 131 | 88,55 | 33,59 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 100 | 25 |

*Рисунок 15. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по истории в 7 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по географии в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1269380 | 89,57 | 34,37 |
| **Ивановская область** | 8544 | 88,65 | 29,33 |
| **Вичугский муниципальный район** | 137 | 91,24 | 37,96 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 100 | 25 |

*Рисунок 16. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по географии в 7 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по английскому языку в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1143306 | 78,67 | 34,45 |
| **Ивановская область** | 7653 | 79,28 | 32,97 |
| **Вичугский муниципальный район** | 116 | 78.45 | 20,69 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 3 | 100 | 0 |

*Рисунок 17. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по английскому языку в 7 классе*

* ***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1266501 | 89,12 | 43,42 |
| **Ивановская область** | 8539 | 88,31 | 37,7 |
| **Вичугский муниципальный район** | 129 | 88,28 | 37,5 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 100 | 50 |

*Рисунок 18. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по обществознанию в 7 классе*

**Обобщенный вывод:** по всем предметам в 7 классе абсолютная успеваемость 100%, что говорит о стабильности учебной работы в данном классе.

Качественные показатели по обществознанию, русскому языку и математике выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране.

Нулевое качество знаний по английскому языку. Обучающиеся 7 класса впервые делали ВПР по этому предмету. Сказались субъективные причины: слабое владение компьютером, растерянность, неуверенность в правильности произношения. Нет качества знаний и по физике. Причины:

-несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР

- низкий уровень вычислительных навыков — многие задания требовали не только знаний формул, но умения переводить величины из одних единиц измерения в другие, работать с дробями и т.д.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- психологическое напряжение, не хватило времени на повторение (ВПР проводились в конце 3 четверти),

* **8 класс *Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1174415 | 80,27 | 43,61 |
| **Ивановская область** | 7956 | 81,07 | 44,19 |
| **Вичугский муниципальный район** | 116 | 81,9 | 33,62 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 50 | 0 |

*Рисунок 19. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по русскому языку в 8 классе*

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 8 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1170467 | 87,68 | 30,42 |
| **Ивановская область** | 7927 | 88,34 | 28,51 |
| **Вичугский муниципальный район** | 111 | 89,19 | 35,14 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 75 | 0 |

*Рисунок 20. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по математике в 8 классе*

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по химии в 8 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 430587 | 93,95 | 60,84 |
| **Ивановская область** | 3279 | 95,14 | 64,17 |
| **Вичугский муниципальный район** | 62 | 93,55 | 54,84 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 2 | 100 | 0 |

*Рисунок 21. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по химии в 8 классе*

***Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по географии и в 8 классе МКОУ Старогольчихинская основная школа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 406097 | 90,69 | 35,7 |
| **Ивановская область** | 2568 | 91,2 | 33,44 |
| **Вичугский муниципальный район** | 72 | 90,28 | 22,22 |
| **МКОУ Старогольчихинская основная школа** | 4 | 75 | 0 |

*Рисунок 22. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по географии в 8 классе*

**Обобщенный вывод:**

Исходя из анализа таблиц, можно сделать следующие выводы:

* Качественный показатель по всем предметам (русский язык, математика, химия, география) нулевой. Класс – слабый, неподготовленный. У обучающихся слабо сформированы учебные навыки, отсутствует мотивация к обучению.
* Абсолютная успеваемость ниже федеральных, региональных и муниципальных значений по географии, математике и русскому языку.
* Не справились с выполнением работы 1 ученик по географии, по математике и русскому языку. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности.

Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

Были невнимательны при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемостей по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** *(укажите)* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | | | **Качественная успеваемость** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Параллель** *(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Номер класса 1**  *(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Номер класса 2**  *(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3. Качество массовых результатов по предмету в разрезе параллелей (указать предмет и параллель) складывается из индекса низких результатов и индекса массовых результатов.**

**Индекс низких результатов.** Доля участников, не достигших нижней границы баллов по предмету. В качестве нижней границы в каждой параллели по предмету берется сумма баллов, которая отличается от установленного нижнего порогового балла по данной процедуре на небольшую сумму баллов в сторону увеличения (1-2 балла)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** | | | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |  |  |  |

**Индекс массовых результатов.** Доля участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в описания работ по предмету в каждой параллели.

**Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.**

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| 4 класс | 2 | 0 | 50% | 50% |
| 5 класс | 6 | 50% | 33% | 17% |
| 6 класс | 1 | 100% | 0 | 0 |
| 7 класс | 3 | 33,33% | 66,67% | 0 |
| 8 класс | 4 | 50% | 50% | 0 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 класс | 2 | 0 | 100% | 0 |
| 5 класс | 5 | 0 | 80% | 20% |
| 6 класс | 1 | 0 | 100% | 0 |
| 7 класс | 3 | 33,3% | 33,3% | 33,3% |
| 8 класс | 4 | 75% | 25% | 0 |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 4 класс | 2 | 0 | 100% | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Биология** | | | | |
| 5 класс | 4 | 25% | 50% | 25% |
| 6 класс | 1 | 0 | 100% | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **История** | | | | |
| 5 класс | 5 | 20% | 80% | 0 |
| 6 класс | 1 | 0 | 100% | 0 |
| 7 класс | 4 | 25% | 75% | 0 |
| **Обществознание** | | | | |
| 7 класс | 4 | 25% | 75% | 0 |
| **География** | | | | |
| 7 класс | 4 | 50% | 50% | 0 |
| 8 класс | 4 | 50% | 50% |  |
| **Химия** | | | | |
| 8 класс | 2 | 0 | 100% | 0 |
| .. |  |  |  |  |
| **Физика** | | | | |
| 7 класс | 4 | 50% | 50% | 0 |
| ... |  |  |  |  |
| **Иностранный язык** | | | | |
| 7 класс | 3 | 33,33% | 66,67% | 0 |
| ... |  |  |  |  |

Таблица 7

*Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели*

**Общий вывод:** *В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020/ 2021 учебном году.*

Проведенный анализ показывает, что имеет место быть наличие необъективной оценки по отдельным предметам и классам.

Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки выявлена по следующим предметам: по математике (5,6,7,8 классы), история (5,7 кл.), русский язык (7,8 классы), биология (5 класс), обществознание (7 класс), география (7,8 класс), физика (7 класс), иностранный язык 7 класс). Во всех этих примерах работа написана хуже, чем оценка за год у обучающихся.

Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки выявлена по следующим предметам: математика (4,5 класс), русский язык )5,7 класс), биология 5 класс.

*Причинами полученных результатов могут быть:*

Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной

эпидемиологической обстановкой в 2020 году.

- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы

учитель смог организовать систему повторения

пройденного материала в период дистанционного обучения в начале 2020/21 учебного года;

- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

- Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

- Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

- Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

- Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять

полностью.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

- Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Выводы и рекомендации.

1. Рассмотреть данный анализ на совещании при директоре.

2. Рассмотреть анализ на заседаниях МО.

3. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках оценочных процедур в 2022 году.

4. Формировать у участников позитивное отношение к объективной оценке.

5. В полном объеме выполнить план мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 уч.год

**Показатель 3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2021.**

В каждой параллели по всем учебным предметам строится гистограмма распределения первичных баллов. При построении гистограммы используется информация формы «Ф4\_Распределение первичных баллов».

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рисунки 5-7). На данных рисунках приведены примеры гистограмм распределения первичных баллов.

На рисунке 5 представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

*Рисунок 5. Распределение первичных баллов близкое к нормальному*

На рисунках 6 и 7 показаны примеры гистограмм, отклоняющихся от вида нормального распределения.

На рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, ведущими в данных классах.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

*Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)*

На рисунке 7 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 баллов и 10-11 баллов). Похожий «пик» заметен и на рисунке 6 на границе 6-7 баллов.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 6 баллов на рисунке 7 – это еще отметка «2», а 7 баллов – уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4»

*Рисунок 7. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)*

В выводах по данному разделу необходимо указать:

* соответствует ли вид гистограммы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать предмет)* в \_\_\_\_ *(указать класс)* нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 3);
* фиксируются ли «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 4 и 5);
* каковы причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать предмет)* в \_\_\_\_ *(указать класс)* и какие меры будут приняты ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2021 году.

**Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Русский язык 4 класс*** | | | | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская область | МОУО | ОО | РФ |
|  | 9600 уч. | 126 уч. | 2 уч. | 151099 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 63,76 | 60,32 | **87,5** | 61,38 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 88,32 | 75,13 | **100** | 87,65 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 69,73 | 62,17 | **100** | 66,26 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 86,13 | 76,98 | **100** | 84,16 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 81,34 | 71,43 | **100** | 76,27 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 76,91 | 72,22 | **100** | 75,74 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 81,01 | 76,98 | **100** | 80,34 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 55,91 | 45,63 | **0** | 56,87 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 62,99 | 55,29 | **33,33** | 61,55 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 70,58 | 63,49 | **100** | 67,51 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 71,67 | 72,22 | **0** | 73,03 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,22 | 57,94 | **50** | 70,95 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65 | 54,76 | **50** | 66,04 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 67,71 | 75,4 | **100** | 71,13 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 72,58 | 70,63 | **100** | 69,62 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 70,19 | 70,63 | **50** | 69,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 65,14 | 65,08 | **100** | 60,95 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 81,5 | 69,05 | **50** | 80,59 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 45,77 | 36,51 | **0** | 44,09 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,71 | 42,86 | **0** | 39,3 |
| ***ВПР 2021 Математика 4*** |  |  |  |  |  |
| Достижение планируемых результатов |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Математика |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа»** | РФ |
|  |  | 9698 уч. | 125 уч. | **2 уч.** | 1528229 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 93,62 | 88,8 | **100** | 93,07 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 85,52 | 76,8 | **100** | 84,19 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 87,7 | 86 | **100** | 84,28 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,91 | 56,8 | **100** | 60,97 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 67,81 | 47,2 | **100** | 68,09 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 56,41 | 43,2 | **0** | 56,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 93,89 | 84,8 | **100** | 93,12 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 85,46 | 88,8 | **100** | 84,52 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 65,91 | 49,6 | **50** | 64,83 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 50,87 | 43,2 | **100** | 47,48 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 55,42 | 56 | **100** | 55,23 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 45,4 | 44 | **50** | 45,07 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 62,31 | 36,4 | **50** | 58,65 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 68,92 | 60 | **75** | 67,74 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 15,6 | 12,4 | **0** | 16,76 |
| ***ВПР 2021 Окружающий мир 4*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Достижение планируемых результатов |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Окружающий мир |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 32 |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа»** | РФ |
|  |  | 9642 уч. | 130 уч. | **2 уч.** | 1518096 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 89,79 | 92,31 | **100** | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 74,74 | 64,62 | **75** | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 58,27 | 35,38 | **100** | 59,87 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 86,44 | 83,08 | **50** | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 57,41 | 47,69 | **16,67** | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 74,73 | 57,31 | **100** | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,14 | 85,38 | **100** | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 77,76 | 63,08 | **100** | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 43,13 | 40,77 | **50** | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 30,77 | 21,54 | **0** | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 72,37 | 78,46 | **100** | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 69,22 | 67,69 | **50** | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 86,1 | 92,31 | **100** | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 74,24 | 78,46 | **50** | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 51,49 | 46,15 | **0** | 51,15 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,94 | 94,62 | **100** | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 86,41 | 85,38 | **100** | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 59,81 | 65,38 | **0** | 60,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 82,17 | 78,46 | **100** | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 64,7 | 49,23 | **100** | 65,97 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 66,05 | 54,62 | **100** | 64,9 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 41,23 | 38,85 | **25** | 38,34 |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы: проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2021/\_2022 учебном году.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проблемы** | **Рекомендуемые пути решения** |
| 1 | Организационно-технологические проблемы  недостаточное  информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках. | -целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 2 | Организационно-методические проблемы  -недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;  -использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ;  - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам. | -совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;  - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;  - проведение тренировочных работ в формате ВПР |
| 3 | Программно-методические проблемы  - несоответствие содержания основных  образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов в части характеристики планируемых результатов нормативным требованиям. | приведение программно-методических документов (основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов) в соответствие с вновь утвержденными ФГОС НОО от 16 июля 2021 года |
| 4 | Проблемы подготовки учащихся в части формирования  метапредметных результатов  - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.  -недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.  - недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные) | - планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;  - ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;  - персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;  - разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.  - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.  - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. |
|  |  | включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,  - проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,  - пополнение и использование «бланка заданий» для учащихся 1-4-х классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения,  - применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений. |
|  |  |  |

Рекомендации:

1. Учителям начального звена обучения проанализировать результаты достижений, обучающихся по всем предметам на заседании методического объединения в срок до 30.08. 2021 года и внести коррективы в учебные программы по всем предметам и календарно-тематическое планирование.

**5 класс**  **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 9458 уч. | 132 уч. | 5 уч. | 1447733 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 59,7 | 56,82 | 80 | 58,85 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 49,81 | 43,18 | 93,33 | 53,82 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,12 | 89,77 | 50 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,63 | 46,97 | 100 | 53,97 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 80,34 | 73,74 | 100 | 79,19 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 46,76 | 45,71 | 86,67 | 45,95 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,91 | 53,03 | 60 | 52,15 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 73,79 | 71,97 | 40 | 72,1 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 76,29 | 75,25 | 100 | 74,59 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 52,59 | 49,62 | 90 | 51,06 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,88 | 48,86 | 60 | 56,62 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 44,22 | 40,53 | 60 | 43,8 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,79 | 69,32 | 60 | 58,83 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 50,74 | 51,52 | 40 | 48,69 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 57,52 | 48,11 | 60 | 56,08 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,51 | 38,64 | 40 | 44,77 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 52,71 | 50,38 | 90 | 49,7 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 55,98 | 48,48 | 60 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 53,55 | 58,33 | 80 | 51,4 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 68,08 | 71,21 | 80 | 68,77 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. << | 1 | 84,39 | 84,09 | 100 | 82,54 |

***Исходя из анализа данных таблицы, учителю русского языка 5 класса*** следует обратить внимание на следующие умения:

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Именно по этим критериям показатели в школе ниже федеральных, региональных, муниципальных.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 9458 уч. | 127 уч. | 6 уч. | 1447161 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 62,7 | 66,14 | 33,33 | 62,87 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 56,76 | 63,78 | 66,67 | 56,89 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 65,65 | 22,83 | 83,33 | 66,57 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 41,86 | 40,16 | 33,33 | 44,21 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 78,24 | 75,59 | 100 | 78,19 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 50,64 | 48,43 | 66,67 | 48,88 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 55,78 | 57,48 | 100 | 59,41 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 28,64 | 12,6 | 50 | 30,48 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 55,15 | 58,27 | 66,67 | 52,58 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 45,53 | 36,22 | 33,33 | 43,01 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 89,66 | 88,19 | 100 | 89,18 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 77,19 | 70,87 | 66,67 | 76,71 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 61,44 | 62,2 | 66,67 | 60,93 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 56,95 | 52,76 | 66,67 | 54,84 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 31,92 | 10,24 | 33,33 | 32,29 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,6 | 9,45 | 0 | 9 |

Анализируя таблицу, можно прийти к выводу, что у обучающихся 5 класса западают следующие умения:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учителю необходимо поработать над:

1. развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»
2. развитием решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. развитием пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Ммакс балл** | ИИвановская обл. | Вичугский муниципальный район | ммуниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФР |
|  |  | 9301 уч. | 129 уч. | 4 уч. | 1428612 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,8 | 99,22 | 100 | 97,67 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 47,01 | 43,41 | 37,5 | 45,38 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38,87 | 27,13 | 12,5 | 38,39 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 72,35 | 59,69 | 100 | 72,56 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 44,66 | 44,19 | 50 | 44,15 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 70,97 | 72,87 | 75 | 73,52 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 47,19 | 44,19 | 100 | 51,27 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67,47 | 71,32 | 75 | 64,76 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,83 | 60,47 | 0  0 | 55,94 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67,67 | 80,62 | 100 | 71,93 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 72,02 | 77,13 | 100 | 72,86 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,11 | 73,64 | 100 | 73,39 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 47,06 | 48,06 | 0  0 | 47,08 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 57,57 | 68,6 | 62,5 | 61,09 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33,73 | 42,64 | 33,33 | 33,24 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 48,73 | 52,33 | 62,5 | 49,6 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 74,19 | 65,5 | 87,5 | 72,74 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 83,41 | 86,82 | 50 | 82,66 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 74,68 | 73,64 | 25 | 72,55 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 49,1 | 40,31 | 0  0 | 44,85 |

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. Во-первых, следует проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2021 г. Во-вторых, в целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор. В-третьих, для достижения высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. В-четвертых, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

**История 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 9472 уч. | 127 уч. | 5 уч. | 1434550 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 73,75 | 69,69 | 40 | 73,29 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 78,25 | 57,48 | 100 | 79,33 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 55,47 | 59,32 | 46,67 | 55,2 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 46,12 | 53,54 | 40 | 46,96 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 60,35 | 42,52 | 100 | 60,29 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 25,93 | 18,5 | 20 | 26,44 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 62,5 | 55,91 | 100 | 65,99 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 36,19 | 32,68 | 30 | 39,39 |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

***Рекомендации учителю истории:***

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**6 класс Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 9286 уч. | 184 уч. | 1 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 57,82 | 63,86 | 100 | 57,05 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,46 | 62,14 | 100 | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93,47 | 96,2 | 100 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 88,08 | 92,93 | 100 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 64,52 | 68,66 | 100 | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 42,96 | 37,14 | 0 | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58,72 | 64,13 | 33,33 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 76,65 | 83,15 | 100 | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 63,34 | 61,41 | 0 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 71,03 | 69,29 | 100 | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 69,04 | 69,93 | 100 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 56,35 | 53,8 | 100 | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 82,61 | 92,39 | 100 | 81,72 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 47,86 | 59,78 | 0 | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,41 | 75,27 | 100 | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 57,34 | 64,67 | 100 | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,43 | 48,1 | 50 | 49,48 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 62,71 | 67,03 | 0 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,33 | 66,85 | 100 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 61,66 | 57,61 | 0 | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 46,58 | 32,61 | 100 | 45,24 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 45,26 | 43,48 | 100 | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 58,56 | 61,96 | 100 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 60,55 | 73,64 | 50 | 59,04 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 47,21 | 50,82 | 0 | 45,1 |

**Выводы**

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,

2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.

4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 9205 уч. | 149 уч. | 1 уч. | 1388274 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82,34 | 86,58 | 100 | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 69,73 | 66,44 | 100 | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 43,79 | 51,68 | 0 | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 62,52 | 58,39 | 100 | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 77,14 | 82,55 | 100 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,03 | 79,87 | 100 | 83,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 43,57 | 28,86 | 100 | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 69,18 | 65,1 | 100 | 69,4 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 36,82 | 40,27 | 50 | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 72,82 | 67,79 | 100 | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 34,43 | 48,66 | 0 | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 52,41 | 64,43 | 100 | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,28 | 18,46 | 0 | 10,83 |

Выводы: нулевые показатели по трем критериям. Необходимо учителю математики обратить внимание на следующие темы:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Решение задач на покупки.

3. Решение логических задачи методом рассуждений.

4.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Биология 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 4744 уч. | 95 уч. | 1 уч. | 709409 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 70,59 | 69,47 | 100 | 68,82 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 47,32 | 40 | 0 | 45,9 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 52,3 | 47,37 | 100 | 52,75 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 62,73 | 81,05 | 100 | 65,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 48,61 | 42,11 | 100 | 50,25 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 69,44 | 64,21 | 100 | 65,62 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 51,01 | 43,16 | 0 | 46,27 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 40,2 | 46,32 | 100 | 41,64 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 34,76 | 23,16 | 0 | 36,93 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 50,35 | 72,63 | 100 | 56,69 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,72 | 76,32 | 100 | 68,31 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 49,68 | 42,11 | 100 | 49,51 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 49,37 | 61,05 | 100 | 46 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 62,16 | 73,68 | 100 | 66,69 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 81,33 | 72,11 | 100 | 81,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,41 | 55,79 | 100 | 49,63 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,59 | 46,32 | 100 | 43,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,54 | 19,47 | 100 | 23,47 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 57,23 | 84,21 | 100 | 62,03 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 88,81 | 91,05 | 100 | 86,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 83,99 | 92,63 | 100 | 81,35 |

Выводы: 1. Работа выполнена учеником успешно, однако есть недочеты, над которыми следует поработать, в частности повторить тему: Микроскопическое строение растений.

**История 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 4742 уч. | 73 уч. | 1 уч. | 696870 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 58,56 | 37,67 | 100 | 60,68 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 75,45 | 60,27 | 100 | 78,69 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 53,65 | 47,03 | 100 | 52,21 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 35,93 | 51,14 | 66,67 | 34,72 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 58,44 | 57,53 | 100 | 62,24 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 50,25 | 52,05 | 100 | 51,57 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 27,44 | 37,67 | 50 | 28,27 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 26,93 | 26,03 | 50 | 26,98 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 87,28 | 72,6 | 100 | 85,32 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 71,7 | 64,38 | 0 | 67,45 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 72,69 | 72,6 | 100 | 73,31 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 44,99 | 51,37 | 100 | 46,01 |

Выводы: Учителю истории следует поработать над выработкой умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

**7 класс Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 8715 уч. | 131 уч. | 3 уч. | 1289596 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 60,3 | 66,98 | 83,33 | 59,96 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 44,48 | 50,13 | 0 | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,96 | 86,26 | 100 | 92,84 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 82,42 | 83,72 | 100 | 81,83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,66 | 55,73 | 33,33 | 59,82 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48,36 | 52,16 | 77,78 | 47,47 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,7 | 57,76 | 88,89 | 59,41 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 53,9 | 65,65 | 66,67 | 56,32 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 43,43 | 44,27 | 66,67 | 46,79 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 58,97 | 58,02 | 33,33 | 59,85 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,38 | 44,27 | 33,33 | 59,47 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,12 | 78,24 | 100 | 71,53 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 41,15 | 35,11 | 66,67 | 42,65 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 62,52 | 59,54 | 66,67 | 62,6 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43,9 | 40,46 | 66,67 | 44,44 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 72,64 | 59,16 | 83,33 | 70,38 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 47,37 | 45,04 | 66,67 | 48,85 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 53,32 | 43,89 | 33,33 | 52,06 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63,32 | 62,6 | 100 | 63,25 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,29 | 45,8 | 33,33 | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 40,54 | 34,61 | 33,33 | 39,66 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,68 | 70,99 | 100 | 73,95 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61,32 | 51,91 | 100 | 61,99 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 50,75 | 37,4 | 66,67 | 51,4 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 64,77 | 59,92 | 66,67 | 64,15 |

Учителям русского языка можно дать следующие рекомендации.

1. Проанализировать и обсудить содержание КИМ и результаты ВПР по

русскому языку в 7 классе на заседании ШМО, внести с учетом выявленных тенденций коррективы в рабочую программу, обратив особое внимание на разделы «Повторение», «Развитие речи/словарная работа».

2. Осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным

ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми

результатами, определенными рабочей программой

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений

и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных

на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования,

размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX

классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы»

https://vpr.statgrad.org (материалы ВПР), на сайте ФИОКО

https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2021).

4. Проводить целенаправленную работу по формированию

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

5. Использовать индивидуальный подход в процессе освоения учащимися алгоритмов выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания.

6. Продолжить реализацию системного подхода к изучению языка (с

учетом связей между языковыми уровнями.

7. Проводить комплексную работу, направленную на повышение

орфографической и пунктуационной грамотности, используя

коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению. Работать над формированием у обучающихся устойчивого навыка употреблять слова только в том случае, если точно уверен, что знаешь их правильное написание, смысл, лексическую сочетаемость и стилистическую окраску. При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

8. Избегать формального подхода к проведению фонетического и

грамматического анализа языковых явлений на уроке русского языка.

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 8716 уч. | 135 уч. | 3 уч. | 1288788 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 76,31 | 85,19 | 100 | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,39 | 83,7 | 100 | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,94 | 77,04 | 66,67 | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 65,92 | 63,7 | 100 | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 71,09 | 71,85 | 33,33 | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 82,99 | 67,41 | 100 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 61,42 | 62,22 | 100 | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 38,5 | 56,3 | 33,33 | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 68,2 | 62,96 | 100 | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 31,02 | 50,37 | 66,67 | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 39,56 | 53,33 | 33,33 | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 54,49 | 46,67 | 66,67 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 61,22 | 48,15 | 100 | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 27,31 | 22,96 | 66,67 | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 57,66 | 60 | 33,33 | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 16,92 | 11,48 | 0 | 15,79 |

Выводы: в таблице выделены показатели ниже уровня федеральных, региональных и муниципальных значений.

Рекомендации:

Обратить внимание учителя математики на развитие следующих умений у обучающихся:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
2. Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3. Строить график линейной функции
4. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
5. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
6. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 8375 уч. | 132 уч. | 4 уч. | 1254249 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 72,49 | 81,06 | 100 | 74,55 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 43,24 | 48,11 | 62,5 | 43,59 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 72,38 | 75,76 | 100 | 74,06 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 79,99 | 83,33 | 100 | 80,89 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 67,25 | 68,18 | 25 | 69,06 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 47,08 | 51,52 | 0 | 49,49 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 35,28 | 35,23 | 50 | 34,93 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 38,52 | 26,52 | 0 | 43,6 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 33,69 | 20,08 | 0 | 36,39 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 15,84 | 11,62 | 0 | 14,84 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 8,67 | 9,34 | 0 | 7,33 |

Выводы: В целом учащиеся 7 класса справились с работой на 50%.

Учителю следует построить свою работу с учетом нулевых показателей по следующим критериям:

* **Научить** анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
* Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
* Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

История 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 8585 уч. | 131 уч. | 4 уч. | 1267263 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 61,95 | 58,02 | 100 | 62,65 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 73,42 | 78,63 | 75 | 72,58 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 51,94 | 49,62 | 12,5 | 52,65 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 55,78 | 56,49 | 25 | 54,06 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 57,56 | 58,4 | 37,5 | 53,22 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67,93 | 68,7 | 100 | 67,99 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 66,64 | 67,94 | 50 | 67,94 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 42,99 | 30,92 | 12,5 | 40,82 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 37,12 | 22,65 | 41,67 | 39,56 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 40,59 | 24,94 | 16,67 | 39,58 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 27,8 | 19,08 | 0 | 27,26 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 35,48 | 36,83 | 50 | 35,77 |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:**

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;

усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- глубже изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;

- развивать интерес у учеников к изучению истории родного края.

***География 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 8544 уч. | 137 уч. | 4 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 66,32 | 67,88 | 75 | 66,51 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 49,82 | 50,73 | 37,5 | 50,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 58,32 | 72,99 | 75 | 61,61 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 64,58 | 80,29 | 50 | 64,96 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 36,26 | 38,69 | 37,5 | 41,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 32,87 | 33,21 | 50 | 36,97 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 79,28 | 68,98 | 87,5 | 76,84 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 46,89 | 55,47 | 25 | 49,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 44,69 | 45,99 | 25 | 49,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 45,26 | 37,96 | 50 | 48,12 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 35,74 | 33,58 | 75 | 38,72 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 70,69 | 71,53 | 50 | 72,38 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 48,39 | 52,19 | 25 | 52,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 46,4 | 56,93 | 0 | 48,21 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 63,55 | 66,42 | 100 | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 47,07 | 49,15 | 16,67 | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 51,32 | 62,77 | 50 | 54,5 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 48,54 | 59,12 | 100 | 52,72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 58,84 | 59,12 | 50 | 61,1 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 60,83 | 73,72 | 25 | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 71,78 | 64,96 | 100 | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 70,13 | 59,12 | 25 | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 67,26 | 62,77 | 25 | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 28,4 | 17,27 | 16,67 | 29,38 |

Выводы:

Низкие результаты у обучающихся по следующим показателям:

* Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
* Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.   
  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
* Население материков Земли   
  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
* Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
* Географическое положение и природа материков Земли   
  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
* Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Английский язык 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 7653 уч. | 116 уч. | 3 уч. | 1143306 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 53,79 | 47,07 | 20 | 56,93 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 58,87 | 61,21 | 33,33 | 57,89 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 54,3 | 62,93 | 66,67 | 51,99 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 50,05 | 58,19 | 66,67 | 48,08 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,13 | 45,69 | 0 | 39,76 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 44,12 | 41,81 | 0 | 43,2 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 63,71 | 52,24 | 73,33 | 65,21 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 55,72 | 46,72 | 53,33 | 56,96 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 54,05 | 37,41 | 86,67 | 54,77 |

Работа состояла из 6 заданий:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2.Осмысленное чтение текста вслух

3.Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 8539 уч. | 129 уч. | 4 уч. | 1266501 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 75,9 | 77,52 | 75 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 46,5 | 41,34 | 66,67 | 48,72 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 54,34 | 72,09 | 75 | 61,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 77,4 | 78,68 | 50 | 77,56 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 67,26 | 72,09 | 50 | 71,09 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,68 | 82,95 | 100 | 82,29 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 72,82 | 75,19 | 0 | 75,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 70,39 | 66,67 | 75 | 73,7 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 53,3 | 43,41 | 25 | 57,18 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 66,25 | 55,81 | 50 | 67,49 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 62,47 | 75,19 | 50 | 70,79 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 67,89 | 66,67 | 62,5 | 68,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 68,61 | 68,22 | 75 | 71,43 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 56,38 | 49,61 | 50 | 57,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 53,55 | 63,57 | 100 | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 31,82 | 25,58 | 33,33 | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 41,23 | 29,46 | 50 | 42,88 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**8 класс Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 7956 уч. | 116 уч. | 4 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,29 | 68,97 | 43,75 | 63,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 41,19 | 45,98 | 25 | 44,65 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,65 | 96,55 | 100 | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 88,1 | 90,23 | 75 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,27 | 52,01 | 75 | 57,38 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53,08 | 54,02 | 41,67 | 54,32 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 46,1 | 38,36 | 12,5 | 44,68 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 36,06 | 31,68 | 6,25 | 36,18 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 74,47 | 72,41 | 50 | 74,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 55,23 | 54,74 | 62,5 | 53,85 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 54,93 | 55,6 | 25 | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 56,56 | 60,78 | 50 | 56,07 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 68,29 | 62,07 | 50 | 66,53 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 80,68 | 80,17 | 25 | 81,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 54,99 | 40 | 30 | 52,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 71,14 | 75 | 50 | 71,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 62,19 | 69,83 | 0 | 60,39 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 67,68 | 58,19 | 0 | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 51,61 | 47,7 | 0 | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,35 | 54,74 | 0 | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 88,89 | 86,21 | 75 | 88,01 |

Основные выводы: работа учащимися написана слабо, затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 7927 уч. | 111 уч. | 4 уч. | 1170467 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 85,54 | 92,79 | 100 | 84,63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 70,35 | 81,98 | 75 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 77,33 | 81,08 | 50 | 76,04 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 68,06 | 66,67 | 75 | 68,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 54,99 | 51,35 | 100 | 57,83 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 61,23 | 58,56 | 75 | 58,82 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 49,46 | 56,76 | 0 | 52,95 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 73,45 | 73,87 | 25 | 71,83 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 42,74 | 29,73 | 50 | 47,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 47 | 54,95 | 50 | 47,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 46,78 | 36,94 | 0 | 48,71 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 48,82 | 43,24 | 75 | 48,97 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 44,48 | 33,33 | 50 | 46,23 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 66,68 | 64,86 | 25 | 66,59 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 12,65 | 13,51 | 0 | 13,49 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 61,6 | 44,14 | 50 | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 41,98 | 35,14 | 50 | 41,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 11,3 | 16,22 | 0 | 11,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,26 | 20,27 | 0 | 12,53 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,82 | 8,56 | 0 | 6,6 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Химия 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 3279 уч. | 62 уч. | 2 уч. | 430587 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 75,85 | 79,03 | 100 | 74,19 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 61,52 | 66,13 | 16,67 | 59,24 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 60,93 | 69,35 | 0 | 63,75 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 54,28 | 46,77 | 0 | 54,1 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 77,06 | 68,82 | 50 | 70,96 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 61,09 | 45,16 | 100 | 56,63 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 73,92 | 67,74 | 50 | 69,97 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 73,28 | 68,55 | 100 | 69,52 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 69,17 | 59,68 | 50 | 67,65 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 52,78 | 41,13 | 50 | 51,68 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 52,91 | 25,81 | 50 | 50,98 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 37,36 | 16,13 | 50 | 35,09 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 59,06 | 62,37 | 33,33 | 57,79 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 71 | 59,68 | 50 | 68,2 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 45,59 | 33,87 | 0 | 47,07 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 30,53 | 16,13 | 0 | 30,99 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 40,53 | 25,81 | 0 | 37,46 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 36,43 | 36,29 | 0 | 37,4 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 51,54 | 45,16 | 0 | 48,38 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 42,27 | 39,52 | 25 | 40,29 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 63,01 | 62,1 | 50 | 60,35 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 74,52 | 63,71 | 75 | 70,28 |

Выводы: результаты работы слабые, показатели индивидуальных достижений по многим критериям ниже федеральных, региональных, муниципальных.

Рекомендации учителю:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская обл. | Вичугский муниципальный район | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | РФ |
|  |  | 2568 уч. | 72 уч. | 4 уч. | 406097 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 85,96 | 87,04 | 83,33 | 83,91 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 73,87 | 48,61 | 50 | 73,76 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 53,12 | 42,36 | 0 | 60,48 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 56,39 | 61,11 | 12,5 | 54,9 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 29,95 | 32,64 | 0 | 32,32 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 70,79 | 60,42 | 12,5 | 70,84 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 60,34 | 58,33 | 25 | 62,1 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 59,74 | 42,36 | 0 | 64,15 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 50,7 | 34,72 | 25 | 52,24 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 32,42 | 32,64 | 0 | 30,84 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 43,42 | 40,28 | 25 | 47,53 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 39,76 | 45,14 | 12,5 | 42,5 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 51,77 | 27,78 | 25 | 59,04 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 27,9 | 14,58 | 0 | 30,49 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 38,9 | 40,28 | 0 | 42,65 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 43,56 | 50 | 37,5 | 42,13 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 85,55 | 84,72 | 100 | 84,72 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 77,41 | 77,78 | 75 | 76,76 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 77,18 | 66,67 | 0 | 76,11 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 66,98 | 76,39 | 75 | 62,81 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 43,54 | 54,17 | 50 | 41,02 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 32,83 | 36,57 | 50 | 28,2 |

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Показатель 5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021г\_.**

**5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету. 4 класс русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 36459 | 1510998 |  | 61,38 | 87,65 | 66,26 | 84,16 | 76,27 | 75,74 | 80,34 | 56,87 | 61,55 | 67,51 | 73,03 | 70,95 | 66,04 | 71,13 | 69,62 | 69,71 | 60,95 | 80,59 | 44,09 | 39,3 |
| Ивановская обл. | 237 | 9600 |  | 63,76 | 88,32 | 69,73 | 86,13 | 81,34 | 76,91 | 81,01 | 55,91 | 62,99 | 70,58 | 71,67 | 70,22 | 65 | 67,71 | 72,58 | 70,19 | 65,14 | 81,5 | 45,77 | 39,71 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 126 |  | 60,32 | 75,13 | 62,17 | 76,98 | 71,43 | 72,22 | 76,98 | 45,63 | 55,29 | 63,49 | 72,22 | 57,94 | 54,76 | 75,4 | 70,63 | 70,63 | 65,08 | 69,05 | 36,51 | 42,86 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 2 |  | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 33,33 | 100 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 0 | 0 |

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты

**Выводы:** В целом обучающиеся успешно справились с работой по русскому языку. Затруднения вызвали задания на умения: адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения)

**Рекомендовано**: отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 36481 | 1528229 |  | 93,07 | 84,19 | 84,28 | 60,97 | 68,09 | 56,11 | 93,12 | 84,52 | 64,83 | 47,48 | 55,23 | 45,07 | 58,65 | 67,74 | 16,76 |
| Ивановская обл. | 239 | 9698 |  | 93,62 | 85,52 | 87,7 | 62,91 | 67,81 | 56,41 | 93,89 | 85,46 | 65,91 | 50,87 | 55,42 | 45,4 | 62,31 | 68,92 | 15,6 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 125 |  | 88,8 | 76,8 | 86 | 56,8 | 47,2 | 43,2 | 84,8 | 88,8 | 49,6 | 43,2 | 56 | 44 | 36,4 | 60 | 12,4 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 2 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 75 | 0 |

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1.Сложение в пределах 100

2.Найти значение выражения

3.Решение задачи по рисунку

4.Работа с календарем

5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6.Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

9.Решение задачи

10.Работа с текстом и планом

11.Зеркальная запись слова

12 Решение задачи

**Выводы** затруднения вызвали следующие задания: определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

4.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Окружающий мир 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 36436 | 1518096 |  | 90,63 | 76,1 | 59,87 | 85,9 | 59,49 | 75,42 | 86,25 | 76,97 | 45,41 | 33,47 | 74,09 | 69,16 | 85,51 | 73,01 | 51,15 | 92,03 | 86,17 | 60,36 | 81,43 | 65,97 | 64,9 | 38,34 |
| Ивановская обл. | 239 | 9642 |  | 89,79 | 74,74 | 58,27 | 86,44 | 57,41 | 74,73 | 87,14 | 77,76 | 43,13 | 30,77 | 72,37 | 69,22 | 86,1 | 74,24 | 51,49 | 91,94 | 86,41 | 59,81 | 82,17 | 64,7 | 66,05 | 41,23 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 130 |  | 92,31 | 64,62 | 35,38 | 83,08 | 47,69 | 57,31 | 85,38 | 63,08 | 40,77 | 21,54 | 78,46 | 67,69 | 92,31 | 78,46 | 46,15 | 94,62 | 85,38 | 65,38 | 78,46 | 49,23 | 54,62 | 38,85 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 2 |  | 100 | 75 | 100 | 50 | 16,67 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 25 |

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Выводы: Обучающиеся 4 класса хорошо выполнили работу, однако есть затруднения:**

- недостаточная сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

- умение проводить аналогии строить рассуждения

- недостаточный уровень сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

- недостаточное умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

-слабые знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

**5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету. 5 класс русский язык, математика, биология, история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35526 | 1447733 |  | 58,85 | 53,82 | 90,09 | 53,97 | 79,19 | 45,95 | 52,15 | 72,1 | 74,59 | 51,06 | 56,62 | 43,8 | 58,83 | 48,69 | 56,08 | 44,77 | 49,7 | 51,87 | 51,4 | 68,77 | 82,54 |
| Ивановская обл. | 232 | 9458 |  | 59,7 | 49,81 | 90,12 | 53,63 | 80,34 | 46,76 | 53,91 | 73,79 | 76,29 | 52,59 | 56,88 | 44,22 | 60,79 | 50,74 | 57,52 | 46,51 | 52,71 | 55,98 | 53,55 | 68,08 | 84,39 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 132 |  | 56,82 | 43,18 | 89,77 | 46,97 | 73,74 | 45,71 | 53,03 | 71,97 | 75,25 | 49,62 | 48,86 | 40,53 | 69,32 | 51,52 | 48,11 | 38,64 | 50,38 | 48,48 | 58,33 | 71,21 | 84,09 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 5 |  | 80 | 93,33 | 50 | 100 | 100 | 86,67 | 60 | 40 | 100 | 90 | 60 | 60 | 60 | 40 | 60 | 40 | 90 | 60 | 80 | 80 | 100 |

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Выводы и рекомендации**: Обучающие успешно справились с выполнением заданий, однако учителю следует поработать над выработкой следующих умений у обучающихся:

* умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила
* умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка
* умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35511 | 1447161 |  | 62,87 | 56,89 | 66,57 | 44,21 | 78,19 | 48,88 | 59,41 | 30,48 | 52,58 | 43,01 | 89,18 | 76,71 | 60,93 | 54,84 | 32,29 | 9 |
| Ивановская обл. | 232 | 9458 |  | 62,7 | 56,76 | 65,65 | 41,86 | 78,24 | 50,64 | 55,78 | 28,64 | 55,15 | 45,53 | 89,66 | 77,19 | 61,44 | 56,95 | 31,92 | 9,6 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 127 |  | 66,14 | 63,78 | 22,83 | 40,16 | 75,59 | 48,43 | 57,48 | 12,6 | 58,27 | 36,22 | 88,19 | 70,87 | 62,2 | 52,76 | 10,24 | 9,45 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 6 |  | 33,33 | 66,67 | 83,33 | 33,33 | 100 | 66,67 | 100 | 50 | 66,67 | 33,33 | 100 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 0 |

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. ВПР. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы**: По трем показателям из 12 показатели ниже федеральных, региональных, муниципальных. В целом работа написана хорошо.

**Рекомендации**: учителю математики следует обратить внимание на выработку следующих умений у обучающихся: владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение применять полученные знания для решения задач практического характера; умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| **Биология** |  |  | Макс балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35435 | 1428612 |  | 97,67 | 45,38 | 38,39 | 72,56 | 44,15 | 73,52 | 51,27 | 64,76 | 55,94 | 71,93 | 72,86 | 73,39 | 47,08 | 61,09 | 33,24 | 49,6 | 72,74 | 82,66 | 72,55 | 44,85 |
| Ивановская обл. | 230 | 9301 |  | 97,8 | 47,01 | 38,87 | 72,35 | 44,66 | 70,97 | 47,19 | 67,47 | 58,83 | 67,67 | 72,02 | 73,11 | 47,06 | 57,57 | 33,73 | 48,73 | 74,19 | 83,41 | 74,68 | 49,1 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 129 |  | 99,22 | 43,41 | 27,13 | 59,69 | 44,19 | 72,87 | 44,19 | 71,32 | 60,47 | 80,62 | 77,13 | 73,64 | 48,06 | 68,6 | 42,64 | 52,33 | 65,5 | 86,82 | 73,64 | 40,31 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 4 |  | 100 | 37,5 | 12,5 | 100 | 50 | 75 | 100 | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 62,5 | 33,33 | 62,5 | 87,5 | 50 | 25 | 0 |

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы: По 6 критериям учащиеся показатели высокие результаты. Однако западают следующие умения:

* умение сравнивать объекты и находить различия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
* знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться
* умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа.
* Учащиеся мало знают о профессиях, связанных с применением биологических знаний.

Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ИСТОРИЯ** |  |  | **макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35469 | 1434550 |  | 73,29 | 79,33 | 55,2 | 46,96 | 60,29 | 26,44 | 65,99 | 39,39 |
| Ивановская обл. | 233 | 9472 |  | 73,75 | 78,25 | 55,47 | 46,12 | 60,35 | 25,93 | 62,5 | 36,19 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 127 |  | 69,69 | 57,48 | 59,32 | 53,54 | 42,52 | 18,5 | 55,91 | 32,68 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 5 |  | 40 | 100 | 46,67 | 40 | 100 | 20 | 100 | 30 |

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

**Выводы:** в целом работа обучающимися написана удовлетворительно. Следует обратить внимание на выработку следующих умений и знаний:

* умения работать с иллюстративным материалом:
* знания исторической терминологии
* проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
* знание истории родного края.

**Рекомендации:**

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету. 6 класс русский язык, математика, биология, история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1389773 |  | 57,05 | 60,84 | 92,32 | 87,12 | 63,94 | 44,22 | 58,55 | 75,53 | 63,23 | 70,84 | 69,3 | 56,74 | 81,72 | 49,03 | 62,16 | 56,04 | 49,48 | 59,86 | 61,83 | 62,92 | 45,24 | 45,66 | 58,52 | 59,04 | 45,1 |
| Ивановская обл. | 9286 |  | 57,82 | 60,46 | 93,47 | 88,08 | 64,52 | 42,96 | 58,72 | 76,65 | 63,34 | 71,03 | 69,04 | 56,35 | 82,61 | 47,86 | 62,41 | 57,34 | 49,43 | 62,71 | 62,33 | 61,66 | 46,58 | 45,26 | 58,56 | 60,55 | 47,21 |
| Вичугский муниципальный район | 184 |  | 63,86 | 62,14 | 96,2 | 92,93 | 68,66 | 37,14 | 64,13 | 83,15 | 61,41 | 69,29 | 69,93 | 53,8 | 92,39 | 59,78 | 75,27 | 64,67 | 48,1 | 67,03 | 66,85 | 57,61 | 32,61 | 43,48 | 61,96 | 73,64 | 50,82 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 33,33 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 |

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы);

различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определят морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

*Задание 3* нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления

звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять

сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Задание 4* направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует

проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*В задании 5* проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

*Задание 6* проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Задания 7 и 8* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

*В задании 9* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

*Задание 11* также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

*Задание 12* выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации(познавательные универсальные учебные действия).

*В задании 13* проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

*Задание 14* предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Выводы и рекомендации**: В целом, ученик выполнил работу хорошо. Следует поработать над выработкой следующих умений и знаний:

1. повторить словообразовательный и морфологический разбор
2. умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,
3. умения применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы
4. умения использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
5. умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Математика**  **6 класс** |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1388274 |  | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| Ивановская обл. | 9205 |  | 82,34 | 69,73 | 43,79 | 62,52 | 77,14 | 83,03 | 43,57 | 69,18 | 36,82 | 72,82 | 34,43 | 52,41 | 11,28 |
| Вичугский муниципальный район | 149 |  | 86,58 | 66,44 | 51,68 | 58,39 | 82,55 | 79,87 | 28,86 | 65,1 | 40,27 | 67,79 | 48,66 | 64,43 | 18,46 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 |

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,

объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить

математические рассуждения.

**Выводы**: работа выполнена учеником хорошо. Однако есть нулевые показатели по критериям 3, 11,13.

Рекомендации: учителю следует обратить внимание на умение находить часть числа и число по его части; на решение текстовых задач на проценты, задач практического содержания, включать в учебную деятельность задания повышенного уровня сложности, учить проводить

математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 11,1 | 11,2 | 11,3 | 22,1 | 22,2 | 33,1 | 33,2 | 33,3 | 33,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| **биология** |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 709409 |  | 68,82 | 45,9 | 52,75 | 65,76 | 50,25 | 65,62 | 46,27 | 41,64 | 36,93 | 56,69 | 68,31 | 49,51 | 46 | 66,69 | 81,15 | 49,63 | 43,74 | 23,47 | 62,03 | 86,47 | 81,35 |
| Ивановская обл. | 4744 |  | 70,59 | 47,32 | 52,3 | 62,73 | 48,61 | 69,44 | 51,01 | 40,2 | 34,76 | 50,35 | 68,72 | 49,68 | 49,37 | 62,16 | 81,33 | 49,41 | 46,59 | 26,54 | 57,23 | 88,81 | 83,99 |
| Вичугский муниципальный район | 95 |  | 69,47 | 40 | 47,37 | 81,05 | 42,11 | 64,21 | 43,16 | 46,32 | 23,16 | 72,63 | 76,32 | 42,11 | 61,05 | 73,68 | 72,11 | 55,79 | 46,32 | 19,47 | 84,21 | 91,05 | 92,63 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 1100 | 00 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 0  0 | 1100 | 0  0 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 | 1100 |

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы: работа написана на отлично. Однако в знаниях у ученика наблюдаются пробелы:

1. определение области биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен
2. умение работать с микроскопическими объектами

Рекомендации: обратить внимание учителем на формирование вышеназванных знаний и умений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| **ИСТОРИЯ** |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 696870 |  | 60,68 | 78,69 | 52,21 | 34,72 | 62,24 | 51,57 | 28,27 | 26,98 | 85,32 | 67,45 | 73,31 | 46,01 |
| Ивановская обл. | 4742 |  | 58,56 | 75,45 | 53,65 | 35,93 | 58,44 | 50,25 | 27,44 | 26,93 | 87,28 | 71,7 | 72,69 | 44,99 |
| Вичугский муниципальный район | 73 |  | 37,67 | 60,27 | 47,03 | 51,14 | 57,53 | 52,05 | 37,67 | 26,03 | 72,6 | 64,38 | 72,6 | 51,37 |
| муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 |

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен

соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из

представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события(процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один

четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной

работы в целом

**Выводы:** показатели ученика школы выше по всем федеральным, региональным и муниципальным показателям и оценена на отлично. И только лишь в 9 критерии ученик имеет пробелы: знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Учителю следует обратить внимание на данный пробел и включать подобные задания в урочную деятельность.

**5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету. 7 класс русский язык, математика, физика, история, география, английский язык, обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
| **Русский язык**  **7 класс** |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35576 | 1289596 |  | 59,96 | 46,55 | 92,84 | 81,83 | 59,82 | 47,47 | 59,41 | 56,32 | 46,79 | 59,85 | 59,47 | 71,53 | 42,65 | 62,6 | 44,44 | 70,38 | 48,85 | 52,06 | 63,25 | 56,88 | 39,66 | 73,95 | 61,99 | 51,4 | 64,15 |
| Ивановская обл. | 235 | 8715 |  | 60,3 | 44,48 | 93,96 | 82,42 | 57,66 | 48,36 | 59,7 | 53,9 | 43,43 | 58,97 | 59,38 | 71,12 | 41,15 | 62,52 | 43,9 | 72,64 | 47,37 | 53,32 | 63,32 | 57,29 | 40,54 | 74,68 | 61,32 | 50,75 | 64,77 |
| Вичугский муниципальный район | 8 | 131 |  | 66,98 | 50,13 | 86,26 | 83,72 | 55,73 | 52,16 | 57,76 | 65,65 | 44,27 | 58,02 | 44,27 | 78,24 | 35,11 | 59,54 | 40,46 | 59,16 | 45,04 | 43,89 | 62,6 | 45,8 | 34,61 | 70,99 | 51,91 | 37,4 | 59,92 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |  | 3 |  | 83,33 | 0 | 100 | 100 | 33,33 | 77,78 | 88,89 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 83,33 | 66,67 | 33,33 | 100 | 33,33 | 33,33 | 100 | 100 | 66,67 | 66,67 |

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и

словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание

(предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы: У обучающихся западают следующие умения:

* распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
* Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
* Правописание разделительных ъ и ь Правописание ы – и после ц
* умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли
* ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Математика**  **7 класс** |  | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1288788 |  | 77,05 | 76,87 | 80,54 | 66,27 | 69,79 | 84,57 | 63,06 | 42,19 | 69,34 | 28,84 | 42,58 | 52,53 | 60,53 | 24,94 | 55,57 | 15,79 |
| Ивановская обл. | 8716 |  | 76,31 | 76,39 | 80,94 | 65,92 | 71,09 | 82,99 | 61,42 | 38,5 | 68,2 | 31,02 | 39,56 | 54,49 | 61,22 | 27,31 | 57,66 | 16,92 |
| Вичугский муниципальный район | 135 |  | 85,19 | 83,7 | 77,04 | 63,7 | 71,85 | 67,41 | 62,22 | 56,3 | 62,96 | 50,37 | 53,33 | 46,67 | 48,15 | 22,96 | 60 | 11,48 |
| «Старогольчихинская оош | 3 |  | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 33,33 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 100 | 66,67 | 33,33 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| *2.* | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| *3.* | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| *4.* | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин |
| *5.* | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин |
| *6.* | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию |
| *7.* | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| *8.* | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления |
| *9.* | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений |
| *10.* | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах |
| *11.* | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| *12.* | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| *13.* | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| *14.* | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении |
| *15.* | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей |
| *16.* | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |

Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.

**Выводы**: в целом обучающиеся неплохо справились с работой. Чуть ниже показателей федеральных, региональных и муниципальных по следующим критериям:

* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
* развитие умения использовать функционально графические представления
* Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 1254249 |  | 74,55 | 43,59 | 74,06 | 80,89 | 69,06 | 49,49 | 34,93 | 43,6 | 36,39 | 14,84 | 7,33 |
| Ивановская обл. | 8375 |  | 72,49 | 43,24 | 72,38 | 79,99 | 67,25 | 47,08 | 35,28 | 38,52 | 33,69 | 15,84 | 8,67 |
| Вичугский муниципальный район | 132 |  | 81,06 | 48,11 | 75,76 | 83,33 | 68,18 | 51,52 | 35,23 | 26,52 | 20,08 | 11,62 | 9,34 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 4 |  | 100 | 62,5 | 100 | 100 | 25 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Проверяемые элементы содержания:

1) умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2) умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия; анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: сила тяжести;

3) умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

4) умение решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты; основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5) умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6) умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения

7) умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила тяжести, сила трения скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8) умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9) умение решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты.

10) умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления.

11) умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления

**Выводы**: Работа обучающимися написана удовлетворительно. Выделенным цветом показаны пробелы учащихся в знаниях.

**Рекомендации:**

1.      Сформировать план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

2.      Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;

3.      Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

4.      Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

5.      Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **История 7 класс** |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 1267263 |  | 62,65 | 72,58 | 52,65 | 54,06 | 53,22 | 67,99 | 67,94 | 40,82 | 39,56 | 39,58 | 27,26 | 35,77 |
| Ивановская обл. | 8585 |  | 61,95 | 73,42 | 51,94 | 55,78 | 57,56 | 67,93 | 66,64 | 42,99 | 37,12 | 40,59 | 27,8 | 35,48 |
| Вичугский муниципальный район | 131 |  | 58,02 | 78,63 | 49,62 | 56,49 | 58,4 | 68,7 | 67,94 | 30,92 | 22,65 | 24,94 | 19,08 | 36,83 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 4 |  | 100 | 75 | 12,5 | 25 | 37,5 | 100 | 50 | 12,5 | 41,67 | 16,67 | 0 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Проверяемый элемент |
| 1 | нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) |
| 2 | нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). |
| 3 | предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. |
| 4 |
| 5 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. |
| 6 | нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. |
| 7 | проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. |
| 8 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры  России. требуется выбрать два памятника  культуры, относящиеся к определенному времени. |
| 9 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. требуется  указать памятник культуры по указанному в задании критерию |
| 10 | предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. |
| 11 | проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). |
| 12 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором  участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в  истории нашей страны. |
| 13 | проверяет знание истории родного края. |

Выводы: по пяти показателям ученики показали высокие результаты, однако пробелов у обучающихся 7 класса много. Выделенным цветом обозначены проблемы в обучении по истории.

**Рекомендации**:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| **Географ ия**  **7 класс** |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 1269380 | 66,51 | 50,1 | 61,61 | 64,96 | 41,04 | 36,97 | 76,84 | 49,33 | 49,56 | 48,12 | 38,72 | 72,38 | 52,54 | 48,21 | 66,11 | 48,31 | 54,5 | 52,72 | 61,1 | 60,68 | 73,96 | 71,09 | 68,88 | 29,38 |
| Ивановская обл. | 8544 | 66,32 | 49,82 | 58,32 | 64,58 | 36,26 | 32,87 | 79,28 | 46,89 | 44,69 | 45,26 | 35,74 | 70,69 | 48,39 | 46,4 | 63,55 | 47,07 | 51,32 | 48,54 | 58,84 | 60,83 | 71,78 | 70,13 | 67,26 | 28,4 |
| Вичугский муниципальный район | 137 | 67,88 | 50,73 | 72,99 | 80,29 | 38,69 | 33,21 | 68,98 | 55,47 | 45,99 | 37,96 | 33,58 | 71,53 | 52,19 | 56,93 | 66,42 | 49,15 | 62,77 | 59,12 | 59,12 | 73,72 | 64,96 | 59,12 | 62,77 | 17,27 |
| «Старогольчихинская оош | 4 | 75 | 37,5 | 75 | 50 | 37,5 | 50 | 87,5 | 25 | 25 | 50 | 75 | 50 | 25 | 0 | 100 | 16,67 | 50 | 100 | 50 | 25 | 100 | 25 | 25 | 16,67 |

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
| **Английский язык**  **7 класс** |  | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 143306 | 56,93 | 57,89 | 51,99 | 48,08 | 39,76 | 43,2 | 65,21 | 56,96 | 54,77 |
| Ивановская обл. | 7653 | 53,79 | 58,87 | 54,3 | 50,05 | 41,13 | 44,12 | 63,71 | 55,72 | 4,05 |
| Вичугский муниципальный район | 116 | 47,07 | 61,21 | 62,93 | 58,19 | 45,69 | 41,81 | 52,24 | 46,72 | 37,41 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 3 | 20 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 0 | 0 | 73,33 | 53,33 | 86,67 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Понимание информации в прослушанном тексте (задание на аудирование) |
| 2 | Осмысленное чтение вслух |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |

**Выводы:** с работой обучающиеся справились удовлетворительно. Пробелы у учащихся в аудировании, монологической речи при описании фотографии.

**Рекомендации:** Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
| **обществознание** |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 1266501 | 80,33 | 48,72 | 61,65 | 77,56 | 71,09 | 82,29 | 75,8 | 73,7 | 57,18 | 67,49 | 70,79 | 68,25 | 71,43 | 57,62 | 55 | 32,95 | 42,88 |
| Ивановская обл. | 8539 | 75,9 | 46,5 | 54,34 | 77,4 | 67,26 | 82,68 | 72,82 | 70,39 | 53,3 | 66,25 | 62,47 | 67,89 | 68,61 | 56,38 | 53,55 | 31,82 | 41,23 |
| Вичугский муниципальный район | 129 | 77,52 | 41,34 | 72,09 | 78,68 | 72,09 | 82,95 | 75,19 | 66,67 | 43,41 | 55,81 | 75,19 | 66,67 | 68,22 | 49,61 | 63,57 | 25,58 | 29,46 |
| «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» | 4 | 75 | 66,67 | 75 | 50 | 50 | 100 | 0 | 75 | 25 | 50 | 50 | 62,5 | 75 | 50 | 100 | 33,33 | 50 |

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5,6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Выводы:** работа написана удовлетворительно. Имеется пробелы, выделены цветом.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

1. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**5.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 20\_\_ по предмету за два года.**

*Анализ проводится по всем учебным предметам по параллелям, участвовавшим в ВПР два года подряд (при условии, что задания по одинаковой теме и направлены на одни и те же умения). Количество таблиц должно совпадать*

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **4 класс** | **Процент выполнения, %** | |
| **Макс балл** | **2019 год** | **2020 год** |
| 1. *Пример задания* |  |  |  |
| 2. *Пример задания* |  |  |  |
| ... |  |  |  |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации по годам. Также можно выделить группу заданий, которая вызывает у обучающихся наибольшие затруднения, проанализировать причины из появления и дать методические рекомендации.

**Показатель 6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2021 по предмету.**

Для работы по данному направлению используется форма «Ф4\_Выполнение заданий группами учащихся».

Анализ проводится по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР) с целью установления соответствия группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС).

По результатам анализа каждой группе участников формируются адресные рекомендации.

*Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету*

**Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.**

**Общие выводы.**

1. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 22 проверочные работы. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и

классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям

(законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

1. Всего писали проверочные работы 16 человек по семи предметам. Хорошие результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали обучающиеся 4,5,6, классов, чуть ниже федеральных и областных показателей продемонстрировали учащиеся 7 класса. Самые слабые результаты у обучающихся 8 класса. Без троек написали следующие проверочные работы: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир, 6 класс- русский язык, математика, биология, история, 7 класс – математика. Не справились с работами учащиеся 8 класса: математика 1 человек; русский язык – 2 человека; география – 1 человек.
2. Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:
   1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсовете школы;
   2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики.
   3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
   4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

***Планируемые мероприятия по совершенствованию умений***

***и повышению результативности работы в МКОУ Старогольчихинская основная школа***

1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым

учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4 Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных

пробелов в знаниях обучающихся.

5 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.