

1. **Общая информация об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  образовательного учреждения  в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» |
| Местонахождение  образовательного учреждения  (адрес, телефон, факс, E-mail)  Юридический и фактический адрес | 155308 Ивановская область Вичугский район д. Старая Гольчиха д.70  Телефон: 8 (49354)9-44-88  Факс 8 (49354)9-44-88  E-mail: golubka-59@mail.ru |
| Руководство учреждения  (Ф.И.О., квалификационная категория) | Директор школы:  Модин Андрей Евгеньевич,  Высшая категория  Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе  Куликова Альбина Михайловна  Первая категория |
| Тип и вид учреждения, организационно-правовая форма | Муниципальное казенное образовательное учреждение основного общего образования |
| Год основания | 1907 год |
| Банковские реквизиты | Лицевой счет 03333004260 Вичугское отделение УФК по Ивановской области  КПП 370 701001 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 232 от 21 июня 2012 года серия 37А01 № 0000049 |
| Свидетельство о государственной регистрации | 21.04.1997 № 203  Регистрационный номер № 462 |
| Лицензия | Серия 37Л01 № 0000052 № 788  от 5 июня 2012 года |
| Образовательные программы учреждения:  Уровень образовательной программы:  1.Начальное общее образование  2. Основное общее образование  3. Дополнительное образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования  Основная общеобразовательная программа основного общего образования  Программы дополнительного образования |
| Структура управления общеобразовательным учреждением | Управляющий Совет школы.  Педагогический Совет школы.  Общешкольный родительский комитет.  Совет учащихся школы |
| Краткая история школы | История школы ведет отсчет времени с 1907 года, как построенное здание земской школы на средства Кинешемского земства. Попечителем ее был фабрикант Г.А.Кокорев.  Школа была 2-х классная.  После революции 1917 в школе было организовано четырехлетнее образование и открыт ликбез для взрослого населения деревни.  В 1937 году школа была переведена в новое здание, постройки 1867 года, в котором на первом этаже была кареточная купцов Кокоревых, Миндовских,  рядом – конный двор, на втором этаже квартиры управляющих, мастеров фабрики Миндовских и Кокоревых.  Реорганизована в семилетнюю школу в 1949 году. 1955-1959 – школа стала средней, 1959-1960 – семилетняя,  1960-1997 год – Старогольчихинская восьмилетняя школа.  В 1997 году школа стала называться муниципальная Старогольчихинская основная общеобразовательная школа.  С 2011 года школа стала именоваться Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старогольчихинская основная общеобразовательная школа» (краткое название - МКОУ Старогольчихинская основная школа.) |

* 1. **Характеристика контингента обучающихся**

В течение 2021-2022учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работала одна группа педагогической поддержки, которую посещали 80 % учащихся начальной школы. Время работы группы: с 12.00 ч. до 15.00 ч.

Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Департамента образования Ивановской области.

* + 1. *Наполняемость классов*

В текущем учебном году (2021-2022) в школе 5 классов-комплектов, численность детей на 26.05.2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I ступень** | | **II ступень** | |
| Класс - комплект | численность | Класс - комплект | численность |
| **1,3 класс** | **7 человек** | **5,6 класс** | **6 человек** |
| **2,4 класс** | **4 человека** | **8 класс** | **4 человека** |
|  |  | **9 класс** | **3 человека** |
| **Всего** | **11 человек** |  | **13 человек** |
| **Всего по школе** | **24 человека** | | |
|  | |  | |

*Анализ наполняемости классов за последние 5 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-  2021 | 2021-2022 |
| Количество классов-комплектов/ | **6** | **6** | 6 | **6** | 6 | 5 | 5 |
| обучающихся/ средняя | **50** | **56** | 46 | **55** | 56 | 36 | 24 |
| наполняемость | 8.1 | 9,3 | 7.6 | 9.1 | 9.3 | 7.2 | 4,8 |

Из таблицы следует, что количество обучающихся резко сократилось.

**ПРИЧИНЫ снижения численности контингента:**

1. **Внешние причины:**
   1. Получение только основного общего образования. (Некоторые родители хотели бы дать образование ребенку с 5 класса по 11 класс, не меняя школу)
   2. Смена места жительства
   3. Существование рядом школы МБОУ Старовичугская средняя школа имени Г.В. Писарева с хорошими условиями для получения образования обучающимися и предоставление с их стороны школьного автобуса.
2. **Внутренние**

***Материальные:***

* 1. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
  2. Отсутствие обустроенной дороги и школьного транспорта
  3. Отсутствие современных условий для учебно-воспитательного процесса (планшеты, компьютеры, спортивный зал, современная библиотека.)
  4. Отсутствие условий для получения дополнительного образования (нет актового зала, учебных мастерских, кабинета технологического оборудования и т.д.
  5. Малая наполняемость классов

1. ***Управленческие***
   1. Слабый контакт с дошкольным образовательным учреждением «Улыбка»: Отсутствие совместных мероприятий между детьми и коллективами педагогических работников; слабо организована работа с родительским сообществом, недостаточная информированность родительского сообщества о результатах деятельности МКОУ Старогольчихинская основная школа
   2. Слабый контроль со стороны администрации школы за адаптацией обучающихся
   3. Недостаточное взаимодействие с родительской общественностью.
   4. Отсутствие педагогических кадров (русский язык, английский язык)
2. ***Психологические***
   1. Отсутствие понимания родителями требований Стандарта образования. Противоречие между запросами родителей и существующей реальностью.
   2. Чрезмерный контроль со стороны учителей и классных руководителей за качеством знания и успеваемостью своих учащихся.
   3. Неуспешное решение проблем адаптации обучающихся из начальной школы в основную.
   4. Отсутствие доверительных отношений между родителями и педагогами в некоторых классах.
3. ***Педагогические***
   1. Недостаточны разнообразны формы работы на уроке
   2. Высокий спрос с обучающихся, без учета психологических особенностей ребенка.

**Вывод:** таким образом, целый ряд причин способствовал резкому снижению контингента обучающихся. Следовательно, администрация школы в следующем учебном году считает одной из своих главных задач в работе – сохранение контингента обучающихся, разработав для ее решения комплексную программу.

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

Одним из важных показателей работы школы является трудоустройство и социализация выпускников школы

Практика показывает, что большинство выпускников школы продолжает образование в колледжах, техникумах, училищах, лицеях.

Выбирают следующие направления в обучении:

- педагогическое дошкольное

- промышленно-экономическое

- медицина

- сфера услуг

По итогам 2022 года – 3 выпускника, все продолжают образование в профессиональных образовательных учреждениях.

1. **Социальный паспорт МКОУ Старогольчихинская основная школа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-**  **2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Кол-во детей | 46 | 51 | 56 | 36 | 24 |
| Количество семей | 44 | 46 | 47 | 36 | 22 |
| Многодетные семьи | 6 | 8 | 9 | 7 | 4 |
| В них детей | 7 | 11 | 16 | 25 | 16 |
| Неполные семьи: | 14 | 14 | 6 | 1 | 8 |
| -одинокие матери | - | 17 | 6 | 1 | 1 |
| -одинокие отцы | - | - | 0 | 0 | 1 |
| Опекаемые дети | 3 | 2 | 2 | 1 | - |
| Дети-сироты | - | - | 0 | 0 | - |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 | 1 | 0 | - |
| Неблагополучные семьи | 1 | 2 | 2 | 0 | - |
| Малообеспеченные семьи | 16 | 14 | 14 | 5 |  |
| **Образование родителей**: всего | 77 | 81 | 88 | 78 | 46 |
| основное | 4 | 7 | 20 | 1 | 1 |
| среднее | 8 | 9 | 9 | 27 |  |
| Начальн.профессиональное (ПУ) | 35 | 38 | 20 | 25 |  |
| Средне-специальное (колледжи) | 24 | 26 | 38 | 24 |  |
| высшее | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальный состав:** |  |  |  |  |  |
| рабочие | 47 | 49 | 61 | 59 | 33 |
| служащие | 4 | 4 | 4 | 10 |  |
| с/х рабочие |  | - | 1 | 1 | 0 |
| предприниматели | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| пенсионеры |  | 1 | 1 | 2 | - |
| инвалиды | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| безработные | 14 | 17 | 18 | 18 | 2 |
| Работают за пределами области | 7 | 5 | 5 | 9 | 5 |
| Дети на в/ш учете | 10 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| Заняты в объединениях | 10 | 5 | 6 |  | 0 |
| На учете в ПДН | - | нет | 1 | 1 | 0 |

Анализ социального фона обучающихся показывает, что почти все дети проживают в семьях, Одна треть из малообеспеченных семей. По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество родителей, работающих за пределами области, уменьшилось число неполных семей.

1. **Характеристика педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Укомплектованность образовательного учреждения на 01.09.2021 года | 80% |
| Процент педагогов, работающих на штатной основе | 100% |
| Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам | 100% |
| Текучесть кадров | нет |
| Возрастной состав | 53 года |

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | 7 | |  |
| Из них | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|  | 2 ( 29 %) | 5 ( 71%) | 0 |
| Из них | женщины | мужчины |  |
|  | 5 ( 71%) | 2 / 29% |  |
| Из них  (по стажу работы) | От 0 до 20 лет | От 20 до 30 лет | От 30 лет и выше |
| 1 |  | 6 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Имеются 2 вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка (английский). В настоящее время часы по этим предметам распределены между педагогами, прошедшими курсовую подготовку по русскому и английскому языкам.

1. **Тема работы школы в 2021-2022учебном году**

**Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»**

**Вектор школы:**

создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

**Проблема, над которой работает школа:**

повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО.

Ожидаемый результат на конец 2021/2022 учебного года:

• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

• Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

• Личностный рост каждого обучающегося.

• Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом выполнены.

* 1. Ресурсная база учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип зданий и их состояние | здание школы приспособленное, двухэтажное, год постройки 1907  Общая площадь 988 кв. м | |
| Количество кабинетов | 8 кабинетов | |
| Консолидированный бюджет учреждения | На декабрь 2021 года –6 540 199,24 | |
| Фонд заработанной платы без начислений | 4 068 406,60 | |
| Техническая оснащенность  (количество компьютеров) | компьютеры – 13  Ноутбуки- 7  Мультимедиа проекторы- 9  Экраны для проектора – 6  Интерактивные доски – 3  Принтеры лазерные – 7  Принтеры струйные – 1 | Сканеры – 1  Принтер цветной – 1  Факс – 1  Видеокамера – 1  Магнитофон – 4  Телевизоры - 2 |
| Библиотечный фонд школы | Учебники и учебные пособия – 1784  Потраченные средства - 18 545,10 руб. | |
| Спортивный, актовый зал школы | Многофункциональная спортивная площадка,  лыжная база,  приспособленный актовый зал | |
| Столовая школы  Пищеблок | 25 мест | |
| Пришкольная территория | Пришкольная территория 0.5 га  Имеется учебно-опытный участок: отделы- плодово-ягодный, овощной, дендрарий.  Цветник | |

6.2. Информатизация ОУ

В 2021– 2022 учебном году коллектив школы работал над решением следующих задач:

- предоставление всем участникам образовательного процесса (ученикам, педагогам, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);

- совершенствование педагогического мастерства учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

• автоматизирован процесс управления школой;

• вводится система электронного документооборота;

• организована локальная сеть, подключены все рабочие места;

• обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;

•регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

•систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

• связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Всего в школе – 13 компьютеров. Все классы оснащены компьютерами, в 3-х классах имеются интерактивные доски. Имеется 3 ноутбука. Количество учащихся на один компьютер – 2 ученика. В школе имеется принтеры (черные и цветные), сканеры.

В целом, оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. Однако, доля современных ПК от всех ПК составляет 20%., следовательно необходима модернизация компьютерного оборудования.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Открытый класс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сегодня педагогический работник школы – это человек:

* умеющий применять компьютер и периферийное оборудование,
* владеющий электронной почтой, первоначальными знаниями информатики
* имеющий представление о различных медиа ресурсах, умеющий их применять
* имеющий представления о нормах работы с информацией, умеющий применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
* имеющий представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
* умеющий использовать презентационное оборудование и пр.
* 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100% - выход в Интернет.

Сеть и сетевое оборудование

Анализ обеспеченности доступа к локальной и глобальной сети

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-  2022 |
| Рабочее место в предметном кабинете, подключенное к локальной сети | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Рабочее место в предметном кабинете, подключенное к сети интернет | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Количество ПК, подключенных к школьной локальной сети | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Количество ПК, подключенных к школьной сети интернет | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |

Количество обучающихся на 1 компьютере – 2 человека.

Анализ работы по обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

В учреждении имеется школьная библиотека.

Основная задача: выполнение требования Закона «Об образовании в РФ» по обеспеченности обучающихся и педагогов школы учебной и учебно-методической литературой.

Данные из таблицы свидетельствуют о том, выделяемые средства на приобретение этих пособий растут из года в год.

Меняется содержание образования, соответственно происходит закупка новых учебных пособий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-во экз. | 69 | 153 | 186 | 242 | 119 | 145 |
| Кол-во средств | 48524 | 70369 | 73611 | 61952 | 18 545,10 | 29111 |

На 1 сентября 2022 обеспечены учебниками 80% учащихся.

**Условия по сохранению здоровья участников образовательных отношений:**

6.3.Условия для полноценного питания.

В школе имеется собственная столовая на 25 мест

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация питания школьников |  | Питание учащихся |
| Стоимость завтрака (минимальная) | Руб. | 40.00 |
| Стоимость завтрака (максимальная) | Руб. | 63.00 |
| Стоимость обеда (минимальная) | Руб. | 22. 00 |
| Стоимость обеда (максимальная) | Руб. | 22.00 |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием | Чел. | 24 |
| % | 100 |

Питание обучающихся осуществляется за счет родительских средств.

Ежедневно осуществлялась дотация на питание 10 чел. – детям 1-4 класса.

Контроль за приготовлением пищи, за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения школьников осуществляется со стороны администрации школы, общешкольного родительского комитета, органов федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Заключен договор на поставку продуктов питания с ИП Белоусова Е.А. Так же заключен договор на поставку бутилированной воды с ИП Кузьменко.

В целом, условия для полноценного питания удовлетворительные. Данный вывод сделан на основании анкетирования родителей и обучающихся.

6.4.Условия обеспечения воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения

Одно из условий здоровьесбережения является непосредственно теплоэнергия, освещение и водоснабжение:

- благодаря собственной котельной тепло в школе поддерживается большее время, чем длится отопительный сезон. Температура в классных комнатах от 18 до 24 градусов, что соответствует нормам СанПин.

Однако, с целью обеспечения оптимального параметра микроклимата и воздушной среды, необходимо в ближайшее время провести ремонт отопительной системы (замену батарей).

- освещение в учреждении в достаточном объеме. В двух кабинетах (50%) школы произведена замена светильников с люминесцентными лампами на светодиодные светильники в количестве 20 штук.

В целях экономии электроэнергии и для более осветления классов необходимо постепенно менять светильники на более современные энергосберегающие светодиодные лампы.

- Водоснабжение в школе собственное, на балансе школы числится собственная насосная станция, которая снабжает водой в полном объеме всю школу. В последнее время по ремонту и замене труб проведены огромные работы: от скважины до котельной школы. Однако необходимо провести дополнительные работы по замене короба для хранения воды, находящейся на крыше котельной, а также работы по утеплению короба воды и скважины, замена насоса в котельной. На данный момент ведутся работы по замене трубы котельной, которая полностью выработала свой срок эксплуатации.

***6.5.Условия обеспечения безопасности обучающихся.***

Обеспечение безопасности образовательного учреждения ведется в нескольких направлениях:

- Организация антитеррористической безопасности в ОУ;

- Обеспечение пожарной безопасности;

- Обеспечение информационной безопасности.

- Обеспечение дорожной безопасности

Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму - это:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;

Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;

План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;

Инструкции, памятки.

Обеспечение организации антитеррористической безопасности осуществляется на основании Муниципального контракта «136/21 от 01.02.2021г. Вичугский межмуниципальный отдел вневедомственной охраны-филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области» (Вичугский МОВО-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ивановской области»)

Об охране объектов путем экстренного вызова полиции (с использованием кнопки экстренного вызова)

***Обеспечение пожарной безопасности:***

Соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется на основе Муниципальный контракта №340/ТО от 01.02.2021 г. ООО «Служба пожарного мониторинга 37»

Мониторинг технического состояния и техническое обслуживание системы приема-передачи извещения о пожаре с выводом сигнала о срабатывании средств пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения ПАК «Стрелец-Мониторинг», установленный в ПЧ г.Вичуга «10-й отряд ОФПС по Ивановской области» и техническое обслуживание средств автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.

В 2020-2021 учебном году для обеспечения противопожарной безопасности произведена пропитка деревянных конструкций чердачного помещения школы

Обеспечение информационной безопасности осуществляется на основании следующих документов:

- Правила использования сети Интернет.

- Регламент работы в сети Интернет.

- Инструкция действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

- Инструкция по организации антивирусной защиты.

Обеспечение дорожной безопасности:

Цель работы: создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы система работы направлена на решение следующих задач:

Повысить активность детей и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни.

Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.

Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах.

Создать методическую копилку инноваций педагогов школы, разработать методические рекомендации для проведения классных часов и занятий по ПДД.

При подготовке внеклассных мероприятий учитываются разные факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Чем разнообразнее формы работы учителя по обучению детей ПДД и поведению на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДТП считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Работа с родителями проходит на родительских собраниях,

Инспекторы ОГИБДД проводятся беседы с учащимися и педагогами и родителями школы, консультируют по вопросам безопасности детей на дорогах. Оказывают помощь в подготовке муниципального конкурса юных инспекторов движения  «Безопасное колесо», в совместных акциях («Внимание – дети!», «Стань заметным!», «День памяти жертв ДТП» и др.), в проведении анкетирования учащихся, в снабжении методической литературой, памятками и проспектами для учащихся школы по изучению ПДД.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном конкурсе   юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и занимают призовые места.

***6.6.Условия для занятий спортом:***

2017 год – это год строительства и открытия многофункциональной спортивной площадки. Всего затрачено 2 162.439 рублей.

Отсутствие в школе спортивного зала не позволяло в полном объеме выполнять программу по физическому воспитанию обучающихся. Занятия на спортивной площадке позволили компенсировать пробелы в этой части: введены игровые занятия по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике.

В зимний период времени на площадке - лыжня для малышей.

Введение в эксплуатацию данного спортивного сооружения позволит проводить спортивные соревнования не только школьного уровня, но районного.

Спортивная база школы на сегодняшний день укомплектована не полностью. Необходимо в полном объёме спортивное оборудование (мячи, маты, обручи и многое другое). В зимний период – это нехватка современного лыжного инвентаря для начального и среднего звена. Тот инвентарь, который есть на данный момент, используется более 14 лет и ни разу не обновлялся. Каждый год после зимнего периода производится ремон тпрактически 50% лыжного инвентаря.

Задача по укреплению материальной части спортивной базы одна из первостепенных на сегодняшний день.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы основные условия безопасности для образовательного процесса.

Имеется необходимая материальная техническая база

Имеется немало проблем для обеспечения современного образования сельских школьников.

Задачи по решению проблем в данном направлении:

Совершенствование работы по антитеррористической безопасности обучающихся как в самом учреждении, так и по пути в школу.

Проведение ремонтных работ крыши, фасада, частичная замена отопительной системы, ремонт котельной, замена короба воды, утепление скважины и короба воды, ремонт столовой школы.

Усиление контроля за информационной безопасностью обучающихся.

Обеспечение методического сопровождения (семинары, практикумы, **эксперименты, работа по инновационной деятельности на уровне района)**

***Коллектив школы работает над методической темой:***

**«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».**

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

***структура методической работы .***

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная политика, основная цель которой- сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом
* в школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли в работе цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал «Дневник. Ру».

* В 2021 году 7человек прошли курсы повышения квалификации по темам «Инновационные методы и технологии обучения географии, физической культуры, в начальной школе, физике в условиях реализации ФГОС».
* «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 2 человека на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Формирование педагогических компетенций учителей был проверено в ходе освоения интенсива «Я учитель 3.0».

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что

* В школе работает достаточно профессиональный коллектив, владеющий на хорошем уровне компетенциями по формированию читательской грамотности, математической грамотности, креативного мышления, естественно-научной грамотности.
* Однако, есть пробелы в профессиональной подготовке у части педагогов по формированию глобальных компетенций. Даны методические рекомендации.

2021 год

Прохождение курсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Прохождение курсов за 2021-2022 учебный год*** | | |  |
|
|  | *Время прохождения* | *Название курсов* | *ФИО* |
| 1 | Май 2021 | Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя  в образовательной организации» | Крылова М.В. |
|  |  |  |
| 2 | Май 2021 | Курсовая подготовка «Функциональная грамотность: развиваем в школе. Курс для начальной школы» | Твердова С.А. |
| 3 | Май 2021 | Курсовая подготовка «Функциональная грамотность: развиваем в школе. Курс для начальной школы» | Крылова М.В. |
| 4 | 02.07-30.11.2021г | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». | Куликова А.М. |
| 5 | Май 2021 | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» | Поваркова Л.В. |
| 6 | 28.04.2021 | Профессиональная подготовка «Организация работы классного руководителя  в образовательной организации» 250 часов |  |
| 7 | 18.04- 05.05.2021 | Методика преподавания истории и обществознания в образовательной школе ООО Инфоурок, 72 часа |  |
| 8 | 05.05.2021 г. | Курсовая подготовка «Функциональная грамотность развиваем в средней и старшей школе»  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» 16 часов |  |

Каждый педагог школы имеет темы по самообразованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема по самообразованию | Время |
| Модин Андрей Евгеньевич | Образование и здоровье в сельской школе | 2021-2022 |
| Куликова Альбина Михайловна | Важные аспекты преподавания в математике. Математическая грамотность | 2021-2022 |
| Твердова Светлана Александровна | Формирование картографической грамотности учащихся при обучении географии в основной школе» | 2021-2022 |
| Горохова Светлана Владимировна | Современные подходы к преподаванию химии и биологии | 2021-2022 |
| Беззубов Сергей Сергеевич | Организация проектной исследовательской деятельности учащихся в ОУ в соответствии с ФГОС | 2021-2022 |
| Крылова Марина Викторовна. | Методы и приемы совершенствования техники чтения в начальной школе | 2018-2021 |
| Поваркова Любовь Владимировна | «Проблемные ситуации на уроках в начальной школе» | 2021-2022 |

Каждый педагог школы имеет свои страницы в социальной сети, где размещают свои публикации, методические разработки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Ссылки на сайт |
| 1 | Модин А.Е. |  |
| 2 | Смирнова Л.Т. | <https://infourok.ru/user/smirnova-lyubov-tihonovna> |
| 3 | Куликова А.М. |  |
| 4 | Твердова С.А. | <https://infourok.ru/user/tverdova-svetlana-aleksandrovna/material> |
| 5 | Горохова С.В. | <https://infourok.ru/user/gorohova-svetlana-vladimirovna> |
| 6 | Беззубов С.С. | <https://infourok.ru/user/bezzubov-sergey-sergeevich> |
| 7 | Крылова М.Ю. |  |
| 8 | Поваркова Л.В. |  |

* 9. **В 2021-2022 учебном году проведены следующие методические совещания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

* **Работа школьных МО**
* **10. Выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта**

**Ключевые направления инновационной работы:**

* **Финансовая грамотность**
* **Спорт и здоровье**

Цель:

* внедрение курса «Основы финансовой грамотности» со 2 класса по 9 класс.

Задачи: 1. Разработка курса для младших школьников и его реализация. Отв. Поваркова Л.В. Крылова М.В.

2. Совершенствование и реализация элективного курса «Основы финансовой грамотности» с 5 по 9 класс. Отв. Горохова С.В.

* Совершенствование программы «Образование и здоровье» для обучающихся МКОУ Старогольчихинская основная школа.

Работа по внедрению курса «Финансовая грамотность» со 2 класса по 9 класс обсуждена на заседании методического совета в форме круглого стола, выявлены проблемы, определены пути их решения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

* Работа по методическому сопровождению образовательного процесса проходит в соответствии с планированием оу
* Педагогическим коллективом накоплен положительный опыт по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, который публично представлен на различных профессиональных конкурсах.
* Педагогами школы активно представлен свой опыт работы в социальных сетях Интернета на различных страницах, таких как «Инфоурок», «Педагогическое просвещение», «Знанио» и др.

**12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**УСПЕВАЕМОСТЬ. КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, другими нормативно-правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных учреждений; основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены:

* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования,
* Рабочие предметные программы и учебный план школы.
* Программа внеурочной деятельности
* Программы дополнительного образования

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 5-9 классах - по стандартам второго поколения в контексте ФГОС ООО.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебном году пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи.ру» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме свидетельствуют о резком снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации мы видим в следующем:

* Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствам обучения- компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* Не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022-2023 уч. год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**12.1. Общие данные по итогам успеваемости и качеству знаний**

Статистика показателей за 4 года 2017-2021 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2018-2019  учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021  31.05. | 2021-2022  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец учебного года | 55 | 53 | 36 | 23 |
|  | В том числе начальная школа |  |  | 13 | 10 |
|  | Основная школа |  |  | 23 | 13 |
| 2. | Количество детей, оставленных на повторный курс обучения | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | В том числе начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата об основном общем образовании | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, однако, количество учащихся резко сокращается. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе – нет. В 2021-2022 учебном году Школа успешно реализует программы «Второй иностранный язык», «Родная русская литература», «Родной русский язык».

**Итоги успеваемости обучающихся МКОУ Старогольчихинская основная школа за**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего аттестованных | | 2-4 класс | | 5-9 класс | | Всего неуспевающих | | 2-4 кл | | 5-9 | |
| Уч-ся | 4и 5 | % | всего | 4 и 5 | % | всего | 4 и 5 | % | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 12 | **57%** | 8 | 6 | 75 | 13 | 6 | 46% | 0 | 0 | 0 |

Из представленной таблица следует:

1.Высокие показатели качества знаний обучающихся начальной школы, что свидетельствует о результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, о создании психолого-педагогических условий в начальной школе.

2.По итогам года, процент качества знаний высокий – 57%. Это значит, что большая часть обучающихся ответственно относится к учебе, соблюдая и выполняя все обязанности ученика. Также это цифра свидетельствует:

- о высоком уровне научно-теоретических знаний педагогов школы

- о состоянии методической подготовки

- об уровне мотивации обучения и интереса

- об уровне владения педагогическими технологиями

- о системе контроля за результатами обучения со стороны участников образовательного процесса

- о применении индивидуального, личностного подхода к обучению

3.Снижение показателей качества знаний в основной общеобразовательной школе в 4-й четверти свидетельствует о перезагруженности обучающихся информацией, о снижении учебной мотивации, о снижении контроля со стороны родителей и др.

**12. 2 Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **степень обученности** | **качество знаний** |
| **1 класс**  **2 человека** | **100%** | **-** |
| **2 класс**  **2 человек** | **100%** | 100% |
| **3 класс**  **4 человека** | **100%** | 75% |
| **4 класс**  **2 человека** | **100%** | 50% |

**12.3. Основное общее образование**

Качество знаний по классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего уч-ся | на 4 и 5 | % | успеваемость | кол-во неуспевающих |
| 5 класс | 1 | 1 | 100% | 100% | - |
| 6 класс | 5 | 3 | 60% | 100% | - |
| 7 класс | - | - | - |  | - |
| 8 класс | 4 | 1 | 25% | 100% | - |
| 9 класс | 3 | 1 | 33% | 100% | - |

**13.1. Качество знаний по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 55% | 41% | 51% | 52% | 40% | 61% | 62% | 57% |

**13.2. Успеваемость обучающихся по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 95% | 100% | 100% | 100% |

Из диаграммы следует, что качество знаний обучающихся МКОУ Старогольчихинская основная школа стабильно.

Причины стабильности кроются в

* профессиональности педагогических работников
* в сочетании различных подходов к обучению учащихся, в том числе индивидуальный подход..
* в применении, использовании различных технологий в обучении
* формировании позитивного отношения к учебному труду
* в сотрудничестве с родителями
* в изменение условий получения образования при реализации ФГОС

**14. Итоговая аттестация в 2021-2022**

**Общие результаты итоговой государственной аттестации обучающихся**

**в форме ОГЭ в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название экзамена** | **Всего** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Качество знаний** | **успеваемость** |
| **Русский язык** | **3** |  | **1** | **2** | **0** | **33%** | **100%** |
| **Математика** | **3** |  |  | **3** | **0** | **0%** | **100%** |
| **Обществознание** | **3** |  |  | **3** | **0** | **0%** | **100%** |
| **География** | **3** |  |  | **3** | **0** | **0%** | **100%** |

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 9 класса справились с экзаменами по выбору - обществознание, география.

В целом, сдали ОГЭ по русскому языку и математике.

**15. Участие в олимпиаде**

Итоги олимпиадного движения 2021-2022 учебный год:

1. Проведено 12 школьных олимпиад
2. Приняли участие в 7 олимпиадах муниципального уровня:

итоги

физическая культура- победитель Максимов Михаил,

биология – призер Киселева Полина,

история – призер Киселева Полина,

1. Приняли участие в 39 заочных Всероссийских и международных олимпиадах, в открытых уроках онлайн

Главный итог- участие обучающихся в олимпиадах составило 100%.

**15.1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:**

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| победители | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **1** |
| призеры | **5** | **0** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** |

Мониторинг участия в олимпиадном движении 2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия:**  **Олимпиады, открытых онлайн –уроков,** | | **Результат** | **Кол-во участников** | **Руководитель** |
| **Муниципальный этап** | | | | |
|  | Муниципальный этап ВОШ по биологии | призер (Киселева П.) | 1 | Горохова С.В. |
|  | Муниципальный этап олимпиады по экологии и есстествознанию «Хранители земли» | призер (Разрядова Д.) | 1 | Крылова М.В. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по физкультуре | призер (Максимов М.) | 1 | Модин А.Е. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по истории | призер (Киселева П.) | 1 | Беззубов С.С. |
| **Уровень региональный (ЗАОЧНЫЕ, ОЧНЫЕ**) | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Уровень Всероссийский (заочные, очные)** | | | | |
|  | Онлайн – олимпиада на учи.ру по окружающему миру и экологии | 2 победителя | 2 | Горохова С.В. |
|  | Онлайн – олимпиада на учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству | 5 победителей | 8 | Горохова С.В. |
|  | Всероссийская экологическая олимпиада для школьников 2-11 классов (оф. сайт добрая-школа.рф) | 1 победитель 1 тура  2 участника | 3 | Горохова С.В. |
|  | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 3 участника | 3 | Горохова С.В. |
|  | Всероссийский финансовый зачет | 3 участника | 3 | Горохова С.В. |
|  | Межпредметная онлайн-олимпиада Дино. Учи.ру | 3 победителя  1 призёр | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя онлайн-олимпиада по экологии. Учи.ру | 3 победителя  1 призёр | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя онлайн-олимпиада по литературе. Учи.ру | 7 победителей  1 участник | 8 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру | 2 победителя  2 участник | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM. Учи.ру | 1 победитель | 1 | Крылова М.В. |
|  | Зимняя онлайн-олимпиада по программированию. Учи.ру | 2 победителя  2 призёра | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя олимпиада Инфоурок по русскому языку | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя олимпиада Инфоурок по математике | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя олимпиада Инфоуроук по окружающему миру | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Зимняя онлайн-олимпиада по математике. Учи.ру | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку. Учи.ру | 5 победителей  3 участника | 8 | Крылова М.В. |
|  | Зимняя олимпиада Инфоурок по русскому языку | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Зимняя олимпиада Инфоурок по математике | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Зимняя олимпиада Инфоуроук по окружающему миру | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Весенняя онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». Учи.ру | 2 победителя  1 участник | 3 | Крылова М.В. |
|  | Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии. Учи.ру | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Весенняя олимпиада Инфоурок по русскому языку | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Весенняя олимпиада Инфоурок по математике | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Весенняя олимпиада Инфоуроук по окружающему миру | 4 победителя | 4 | Крылова М.В. |
|  | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» | участие | 3 | Куликова А.М. |
|  | Олимпиада BRICSMATH.COM для 6﻿-﻿го класса | 1 победитель | 1 | Куликова А.М. |
|  | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» | 3 победителя | 3 | Куликова А.М. |
|  | Основной тур зимней олимпиады по программированию | 1 участник | 1 | Куликова А.М. |
|  | Основной тур зимней олимпиады по математике | 1 участник | 1 | Куликова А.М. |
|  | Основной тур зимней олимпиады по математике | 1 победитель | 1 | Куликова А.М. |
|  | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 1 участник | 1 | Куликова А.М. |
|  | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 1 победитель | 1 | Куликова А.М. |
|  | 1. Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» | 3 победителя  2 призера  2 учстника | 7 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по экологии. | 5 победителя  2 призёра | 7 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по литературе | 6 победителей | 6 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги». | 2 победителя  2 призёра  2 участника | 6 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию. | 2 победителя  3 призёра  1 участник | 6 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку. | 6 победителей | 6 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по математике. | 2 победителя  2 призёра | 4 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. | 4 победителя  1 призёр  1 участник | 6 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии | 6 победителей | 6 | Поваркова Л.В. |
|  | Международная онлайн- олимпиада BRICSMATH.COM | 1 победитель  3 участника | 4 | Поваркова Л.В. |
|  | Международная онлайн- олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру (осенний сезон 2021г) | 2 победителя  2 участника | 4 | Поваркова Л.В. |
|  | Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» по математике (осенний сезон 2021г | 4 победителя | 4 | Поваркова Л.В. |
|  | Международная онлайн- олимпиада «Инфоурок» по русскому яз. (осенний сезон 2021г) | 4 победителя | 4 | Поваркова Л.В. |
|  | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | участие | 23 | Твердова С.А. |

**16. Анализ дистанционного обучения:**

Работа на учебных платформах интернета стала основной формой обучения и воспитания подростков для обучающихся 9 класса в первом полугодии 2021-2022 учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

Плюсы:

1. Обучение в индивидуальном темпе
2. Возможность обучаться в любом месте, в любое время
3. Мобильность
4. Доступность учебных материалов
5. Обучение в спокойной обстановке
6. Индивидуальный подход
7. Личная заинтересованность в получении образования

Минусы:

1. Необходима сильная мотивация
2. Отсутствие коммуникабельности, живого общения
3. Недостаток практических знаний
4. Недостаточная компьютерная грамотность
5. Отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с учителем
6. Временные ограничения
7. Отсутствие постоянного контроля за выполнением домашнего задания
8. Великий соблазн списывания

В итоге:

1. Все обучающиеся получали домашние задания по предметам через электронные почты, отправляли выполненные задания. Однако, в силу определенных обстоятельств некоторые обучающиеся присылали домашние работы не вовремя.
2. Все школьники справились с дистанционными итоговыми контрольными работами
3. Родители с пониманием отнеслись к дистанционному обучению в условиях пандемии
4. Дистанционное обучение показало уровень владения ПК всеми участниками образовательного процесса, ИКТ – технологиями
5. Многие обучающиеся школы открыли для себя много интересных обучающих платформ, что не могло не вызвать интереса к образовательному процессу.

**17. Анализ воспитательной работы в школе: Внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, организация объединений в летний период времени, различные мероприятия в разных форматах. В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант, в частности, спортивно-оздоровительные программы

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Особенностью 2021-2022 учебного года стала реализация рабочей программы по воспитанию. В публичном докладе представлен самоанализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их класса
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
5. Качество существующего в школе самоуправления
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
8. Качество профориентационной работы
9. Качество работы школьных медиа
10. Качество организации предметно-эстетической среды школы
11. Качество взаимодействия школы и семей школьников.
12. **Качество проводимых общешкольных ключевых дел**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

По результатам проведенных общешкольных ключевых дел, можно сделать следующие выводы:

1.Большинство ключевых школьных дел проходит на высоком уровне, оставляет хорошие положительные эмоции, остаются в памяти ребят. Учащиеся испытывают удовлетворение от участия в школьных коллективных делах.

2.Следует отметить совместность подготовки школьных коллективных дел субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. Отрадно отметить, что во многих школьных ключевых делах оказывают помощь родители.

3.Отрицательным моментом является то, что не всегда проводится рефлексия по итогам мероприятия вследствие разных причин и, следовательно, механизм обратной связи о качестве мероприятия не работает.

***Рекомендации:***

1.При планировании ключевых дел школы учесть их основные характеристики: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

2. Принять меры к тому, чтобы каждое ключевое дело стало системообразующим, чтобы оно нашло отражение и продолжение в классных часах, в отдельных групповых делах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

3.При планировании ключевых дел учитывать традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

4. Для систематизации работы по организации и реализации ключевых дел предложить выделить уровни их организации: школьный уровень и внешкольный уровень.

**Мониторинг участия во внеурочной деятельности по итогам первого полугодия**

**2021-2022 учебный год.**

За первое полугодие обучающиеся МКОУ Старогольчихинской основной школы приняли участие в 44 мероприятиях различного уровня:

22 мероприятия муниципального уровня

14 мероприятий регионального уровня

8 мероприятий Всероссийского уровня

Самые активные ребята: Котова Полина, Зотин Кирилл, Гусев Владик, Лушникова Соня, Лебедев Матвей, Киселева Полина, Разумова Женя, Голубев Егор, Волкова Валерия, Пяткин Даниил.

Каждый учащийся принял участие в каком-либо конкурсе.

С января по август 2021 года учащиеся МКОУ Старогольчихинская основная школа приняли участие в мероприятиях разного уровня:

1.муниципальный – 14 мероприятий

2.региональный уровень- 5 мероприятий

3.федеральный уровень – 7 мероприятий

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Участие в конкурсном, фестивальном движении учащихся – 100%
2. Результативность за учебный 2020-2021 год (см. таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурсов** | **участие** | **победители** | **Призеры,**  **дипломанты** |
| *1 полугодие* | | | |
| Муниципальный | 26 раз были  участниками | 15 раз победителями | 15 раз призерами и дипломантами |
| Региональный | 21 раз были участниками | 15 раз становились  победителями | 6 раз становились призерами и дипломатами |
| Федеральный | 67 раз | 10 раз становились победителями | 1раз |
|  |  |  |  |
| *2 полугодие* |  |  |  |
| Муниципальный | 30 раз | 7 раз | 6 |
| Региональный | 5 раз | 0 | 2 |
| Федеральный | 41 раз | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| **Всего за учебный год** | | | |
| **Муниципальный** | **56 раз** | **22 раза** | **21 раз** |
| **Региональный** | **26 раз** | **15 раз** | **8 раз** |
| **Федеральный** | **108 раз** | **11 раз** | **2 раза** |

РАЗВИТИЕ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ в сравнении с прошлым годом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Участие раз ребят | победители | призеры |
| 2020-2021 |  |  |  |
| **Муниципальный** | 54 раза | 11 раз | 12 раз |
| **Региональный** | 270 раз | 13 раз | 8 раз |
| **Федеральный** | 171 раз | 4 раза | 3 раза |
| 2021-2022 |  |  |  |
| **Муниципальный** | **56 раз** | **22 раза** | **21 раз** |
| **Региональный** | **26 раз** | **15 раз** | **8 раз** |
| **Федеральный** | **108 раз** | **11 раз** | **2 раза** |

Анализ участия школьников в конкурсном движении за последние 2 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Количество участников в конкурсах не снижается. Статистические данные показывают, что во внеурочной деятельности ребята показывают высокие результаты по следующим направлениям воспитательной работы по ФГОС:

1.Духовно-нравственное

2.Физкультурное и спортивно-оздоровительное

3.Социальное

4.Общеинтеллектуальное

5.Общекультурное.

Все 100% учащихся становились участниками различных конкурсов очного и дистанционного формата. Наилучшие результаты в краеведении и гражданско-патриотической работе.

1. По сравнению с прошлым годом результаты работы внеурочной деятельности стали выше. Увеличилось количество победителей и призеров регионального и федерального уровней.
2. Многообразие предлагаемых конкурсов позволяет учащимся и их родителям сделать выбор по интересам.

4.Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Анализ работы по данному направлению произведен на основе

* опросника педагогов: «Практическая реализация воспитательного потенциала урока»
* на основе посещения администрацией школы уроков по разным предметам
* на основе проведения открытых уроков.

**5. Качество существующего в школе самоуправления**

В школе созданы достаточные условия для начального этапа деятельности ученического самоуправления. Учащиеся (актив) понимают важность деятельности системы самоуправления в школе. В школе работает Совет учащихся, возглавляет его Разумова Евгения. Совет обучающихся обновляется ежегодно с тем, чтобы побольше ребят лидеров классов смогли проявить свои организаторские способности.

Характерными чертами работы Совуча 2021-2022 года является пассивность, безынициативность, слабое владение организаторскими способностями. Фактически работа Совуча проходит под руководством взрослого организатора. Безусловно, на работу по организации самоуправления повлияла ситуация пандемии, которая внесла коррективы в каскадное расписание уроков, не было возможности собираться учащимся для обсуждения насущных проблем. Однако, на уровне классном, отметим, что старосты классов достаточно ответственно выполняли свои обязанности и являлись активными помощниками классных руководителей. В школе, кроме Совета учащихся, работает Совет школьного музея, реализуя программу «Мы – россияне».

Для дальнейшего развития и повышения эффективности ученического самоуправления необходимо обратить внимание на привлечение всех учащихся школы к планированию деятельности ученического самоуправления, то есть, учащиеся школы должны не только знакомиться с планом, но и на стадии его разработки иметь возможность вносить предложения, изменения, корректировать его.

По мнению учащихся, органы ученического самоуправления не влияют на повышение качества работы школы. Педагогам необходимо подумать о привлечении учащихся к решению вопросов, связанных не только с проведением мероприятий, но и с повышением качества образования. Таким образом, учащиеся будут чувствовать свою сопричастность к управлению учреждением, что повысит их заинтересованность и ответственность. Для этого необходимо проводить учащимся совместно с педагогами собрания, мозговые штурмы, мониторинги качества деятельности учреждения и т.д.

В МКОУ Старогольчихинская основная школа создана система стимулирования

учащихся к деятельности в самоуправлении. Это конкурс «Ученик года», в котором есть 4 номинации: «Самый активный», «Самый лучший ученик- отличник», «Самый лучший спортсмен». Ежегодно подводятся итоги конкурса и вручаются денежные премии из личного фонда директора школы.

31 мая 2022 состоялось награждение победителей конкурса Вичугского муниципального района "Новое поколение". В номинации "Интеллектуальная" победителем стала ученица 9 класса Разумова Евгения.

**6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

На базе школы действуют детские объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | Название объединения | Количество человек | Руководитель |
| Историко-краеведческое | «Поиск» | 10 | Беззубов С.С. |
| Волонтерское движение | «Прометей» | 10 | Твердова С.А. |
| Спортивно-оздоровительное | «Патриот» | 10 | Модин А.Е. |
| ОФП | 10 | Модин А.Е. |
| Теннис | 8 | Модин А.Е. |
| Интеллектуальное | Шахматы | 25 | Модин А.Е. |
| Гражданская активность | «ЮИД» | 10 | Твердова С.А. |
| Эстетическое | Хор | 10 | Беззубов С.С. |
| «Весёлая кисточка» | 12 | Поваркова Л.В. |
| Театр | 10 | Крылова М.В. |
| Гражданская активность | Юный корреспондент | 5 | Твердова С.А. |

Основные формы и виды деятельности школьных объединений

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

* Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории села (шефство над ветеранами войн, тружениками тыла с. Красный Октябрь)

2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность

* Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятного места возле обелиска школы.

3. Культурно- просветительская деятельность.

* Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей в Доме культуры, в школьном музее, в районных конкурсах патриотической песни, в конкурсах рисунков.
* Участие в конкурсе «Театральные пробы»

4. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории Октябрьского поселения в рамках деятельности школьного музея

* участие в патриотических акциях и проектах

1. Деятельность по сбережению и сохранению здоровья

* Проведение и участие в различных соревнованиях, Дни здоровья.

По итогам 2021-2022 учебного года высокие результаты показали ребята из объединений «Поиск».

Ребята из объединения «Поиск» представили свои исследовательские работы на Всероссийский конкурс «Человек в истории и 20 век» и получили диплом 3-1 степени; стали лауреатами 3-й степени на Всероссийском конкурсе «Отечество», лауреатами областных краеведческих чтений имени Бурылина. Отличились Киселева Полина, Разумова Евгения.

Оценивая деятельность школьных объединений по результатам работы, можно сделать следующие выводы:

1. Работа объединений школьников проходит на высоком уровне.

**7.Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

Зв 2021-2022 учебный год в школе проведены несколько экскурсий, экспедиций, походов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Экскурсии, экспедиции, походы | Количество участников | ответственные |
|  |  |  |  |

Экскурсионной работе в школе уделяется достаточное внимание. В школе на базе школьного музея постоянно организуются выставки-проекты учащихся, которые вызывают у обучающихся неподдельный интерес к истории своей страны, своей родной земли.

Отзывы о школьных экскурсиях находятся в журнале школьного музея. Они являются своеобразным стикером оценочной экскурсионной деятельности в школе.

Также в музее ведется журнал экскурсионно-массовой работы, в котором сделаны отметки о проведенных экскурсиях.

Материалы, собранные в ходе походов представлены на областной конкурс однодневных походов. Работа оценена на высший балл и стала победителем конкурса. Руководитель Беззубов С.С.

Виртуальные экскурсии в художественные музеи нашей страны позволили расширить представление ребят о сокровищах мировой культуры.

Предложения:

1.Продолжить систематически экскурсионно-массовую работу в школьном музее.

2.Систематизировать работу классных руководителей по организации виртуальных экскурсий в музеи страны.

3. Продумать экспедицию по родному краю.

**8.Качество профориентационной работы**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Выбор профессии» (учитель Горохова С.В.)

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»); «Проектория»

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. не проводилось.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 классе.

Результатом профориентационной работы стал осознанный выбор выпускниками школ в выборе своей дальнейшей профессии.

**9. Качество работы школьных медиа**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

1.Работа объединения «Юный корреспондент», руководитель Твердова С.А., которое занимается освещением наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацией общешкольных ключевых дел. По итогам года за активную работу в объединении «Юный корреспондент» награждена Дипломом Михайловская Анастасия, ученица 8 класса. Все интересные материалы опубликованы в детском журнале Вичугского муниципального района «Вестник планеты».

**10.Качество организации предметно-эстетической среды школы**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; фотовыставки «Моя милая мама», фотовыставка, посвященная Дню Победы и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Особенностью организации предметно-эстетической среды нашей школы в том, что сама школа является историческим зданием постройки 1867 года,в котором на первом этаже была кареточная купцов Кокоревых, Миндовских, рядом – конный двор; на втором этаже -квартиры управляющих, мастеров фабрики Миндовских и Кокоревых. Позднее это здание было приспособлено под школу. Толстые каменные стены, тепло, уют, небольшие отремонтированные кабинеты с новыми столами и партами, современные классные уголки, светлые тона создают атмосферу школьного теплого дома.

**11.Качество взаимодействия школы и семей школьников.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***На общешкольном уровне:***

Систематически работает общешкольный родительский комитет, возглавляемый директором школы. Председатель родительского комитета – Котова Елена Сергеевна.

Родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Родительской общественности не безразличны проблемы школы, в частности, отток учащихся в МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева; отсутствии дороги к школе, отвечающей требованиям СанПин; отсутствие школьного транспорта –автобуса для подвоза детей к школе. Родители неоднократно направляли письма в различные инстанции, поддерживая педагогическую позицию в этих вопросах.

Однако, есть родители, которые считают комфортность для своих детей приоритетом, поэтому часть детей переведена в другую образовательную организацию другого поселения.

В конце учебного года родительская общественность выступила с инициативой о строительстве новой школы на 100 мест в самом поселке Красный Октябрь Октябрьского поселения. Направлены письма депутату областной Думы Бурову А.К, в отдел образования администрации Вичугского муниципального района, в Департамент образования Ивановской области.

Анализируя работу с родителями, отметим, что на селе - эта работа постоянная, индивидуальная. Все родители постоянно находятся в курсе школьных отметок, проблем на уроке, в школе. Постоянно проходят индивидуальные консультации. Сегодня родители — это, в основном, бывшие ученики школы. Соответственно, нет вопросов непонимания.

Особое место отводится работе с детьми группы риска, и соответственно, с их родителями. Такую работу мы называем профилактикой совершения правонарушений и преступлений, профилактикой безнадзорности.

Все родители знакомы с программой школы «Не допустить беды», размещенной на сайте школы.

Она направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

Безусловно, школе не хватает специалиста - психолога, который бы занимался ранней диагностикой детей. Необходимо проведение таких мероприятий как:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Сегодня этой работой занимаются классные руководители.

В школе есть социальный паспорт, в котором отражена статистика категорий семей.

Благодаря этому документа оказывается поддержка многодетным семьям, малообеспеченным, в частности, своевременно были составлены списки детей, нуждающихся в приобретении компьютерной техники вовремя дистанционного обучения.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Однако, в этом учебном году в связи с введенными правилами СанПин, заседания Совета профилактики проводились - 1 раз в полугодие.

На учете в КДН, ИНД, на школьном учете не состоит ни одного подростка. Это результат взаимодействия педагогов, родителей и детей; результат ежедневной профилактической работы.

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ на 2022-2023 учебный год.**

**Приоритетные направления образовательного процесса.**

1.Внедрение современных педагогических, информационно –коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

2.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций.

3.Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель**: *Создание благоприятной образовательной среды*, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья

**Задачи**

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

-осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;

-применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Ожидаемый результат на конец 2022/2023 учебного года:

* Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
* Повышение качества образованности школьника.
* Личностный рост каждого обучающегося, готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.